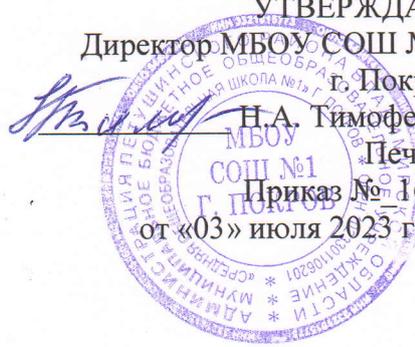


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Покров

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 26
от «03» июля 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 1
г. Покров
Н.А. Тимофеева
Печать
Приказ № 164
от «03» июля 2023 года



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно - научной направленности
«Цифровая лаборатория химического эксперимента»

Возраст обучающихся: 14-16 лет.

Срок реализации программы: 1 год, 84 часа.

Уровень: базовый

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Татьяна Николаевна Овчинникова
высшая категория

г. Покров 2023г.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Цифровая лаборатория химического эксперимента»:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
9. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09- 3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога МБОУ СОШ № 1 г. Покров.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. 1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цифровая лаборатория химического эксперимента» является программой естественнонаучной направленности, профиль – химия.

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность программы состоит в том, что она создает условия для социального, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности подростка, формирования химической грамотности. Химия является системообразующей дисциплиной среди других естественнонаучных предметов, так как открытия в области химии лежат в основе развития технологий получения новых веществ и материалов. Основной упор в представленной программе сделан на расширение экспериментального химического кругозора, а также на развитие интеллектуальной активности обучающихся и теоретического мышления. Задания программы включают элементы, которые требуют от обучающегося умение выдвигать гипотезы, определять проблемы, находить нетрадиционные способы решения задач. Основное внимание в программе уделяется не передаче суммы готовых знаний, а развитию самостоятельности обучающихся, умению работать с дополнительной литературой и установлению новых междисциплинарных связей.

1.1.3. Значимость программы

На сегодняшний день значимость данной программы велика, поскольку в регионе есть необходимость в стабильном притоке молодых специалистов в область высоких биохимических технологий, нанотехнологий и других современных специальностей.

Кроме того, программа дополнительного образования «Цифровая лаборатория химического эксперимента» служит основанием для предпрофильной и профильной подготовки учащихся в области химии.

1.1.4. Отличительные особенности программы.

Содержание программы построено на организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Оно раскрывает основы аналитической химии – науки о методах исследования состава вещества, знакомит с различными методами качественного и количественного анализа.

1.1.5. Новизна программы

Каждый раздел обучения представлен как этап работы, связанный с решением экспериментальной задачи средствами лабораторного оборудования. Содержание программы ориентирует обучающихся на постоянное взаимодействие друг с другом и преподавателем, решение практических задач осуществляется с использованием методики обработки

результатов экспериментальных данных. Также программа ориентирует обучающихся на поиск разных подходов к решению поставленной задачи, с использованием полученных знаний в рамках практической деятельности.

1.1.6. Адресат программы:

Возраст обучающихся от 14 до 16 лет, без ОВЗ. В группу принимаются учащиеся по желанию, специального отбора не производится.

Характерной чертой этого возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и информации, подросток стремится овладеть, как можно большим количеством знаний, но, не обращая порой внимания, что знания надо систематизировать. Одно из новообразований подросткового возраста – чувство взрослости. Когда говорят, что ребёнок взрослеет, имеют в виду становление его готовности к жизни в обществе взрослых людей, причём как равноправного участника этой жизни. У подростка появляется своя позиция. Он считает себя уже достаточно взрослым и относится к себе как к взрослому. Желание, чтобы все (учителя, родители) относились к нему, как к равному, взрослому. Но при этом его не смутит, что прав он требует больше, чем берет на себя обязанностей. И отвечать за что-то подросток вовсе не желает, разве что на словах. Основными новообразованиями в подростковом возрасте являются: сознательная регуляция своих поступков, умение учитывать чувства, интересы других людей и ориентироваться на них в своем поведении. Новообразования не возникают сами по себе, а являются итогом собственного опыта ребенка, полученного в результате активного включения в выполнение самых разных форм общественной деятельности.

В психическом развитии ребенка определяющим является не только характер его ведущей деятельности, но и характер той системы взаимоотношений с окружающими его людьми, в которую он вступает на различных этапах своего развития.

Общение подростков со сверстниками и взрослыми необходимо считать важнейшим условием их личностного развития.

1.1.7. Сроки реализации программы

Продолжительность реализации программы: 84 часов, 1 учебный год

1.1.8. Уровень программы

Уровень программы базовый, предполагает использование и реализацию универсальных форм организации материала, сложность построена с учётом возрастных, психологических особенностей и уровня подготовки учащихся.

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса:

С учетом выбранных форм – традиционная.

1.1.10. Форма обучения и режим занятий

Форма обучения – очная. Режим занятий - 1 раз в неделю по 2 академического часа (1 академический час равен 40 минутам), с перерывом 10 минут. Количество обучающихся в группе 12 человек. Состав групп – постоянный. Срок освоения программы 1 учебный год.

Группы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей учащихся, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса. Зачисление в объединение осуществляется без специального отбора, по желанию родителей (законных представителей) и подростков.

1.1.11 Педагогическая целесообразность программы

Программа учитывает возрастные особенности детей, участвующих в ее реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать у учащихся познавательный интерес к исследовательской деятельности, повышать стимул к обучению. Все это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков исследовательской и проектной деятельности.

Программа педагогически целесообразна, т.к. обучение по данной программе:

1. обладает мощным воспитательным потенциалом. Дети преодолевают трудности, что способствует развитию трудолюбия, усидчивости, уважения к труду другого человека;
2. стимулирует развитие познавательных интересов обучающихся;
3. программа способствует ранней профориентации учащихся.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, учащихся через освоение элементов исследовательской деятельности с использованием цифровой образовательной среды, подготовка обучающихся к участию в конференциях и фестивалях, олимпиадах естественнонаучной направленности.

Задачи:

Образовательные:

- знакомство с принципом работы датчиков цифровой лаборатории по химии;
- формирование навыков составления алгоритмов обработки экспериментальных результатов;
- формирование навыков работы с цифровыми датчиками и вспомогательным лабораторным оборудованием;
- знакомство с правилами техники безопасности при работе с экспериментальными установками;
- формировать базовые умения работы с современными ИКТ средствами поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете;

- обучать умению создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации;
- формировать умения анализировать, обрабатывать экспериментальные данные, проверять достоверность полученных результатов.
- формировать умения анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека;
- формировать умения планировать и проводить химический эксперимент; – использовать вещества в соответствии с их предназначением и свойствами, описанными в инструкциях по применению.

Развивающие:

- развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- способствовать развитию навыков решения творческих задач.
- формирование навыков контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные результаты своих действий;
- развитие навыков организации учебной деятельности: постановке цели, планированию;
- развитие умений слушать собеседника и вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении, принимать различные точки зрения на одну и ту же проблему; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- развитие умений договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Воспитательные:

- формирование стремления к индивидуальному развитию и совершенствованию в выбранном направлении;
- мотивировать обучающихся к учебной деятельности и формированию личностного смысла обучения;
- формирование навыков командной работы;
- формирование ответственного подхода к решению экспериментальных химических задач

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Тема	Кол-во часов	В том числе		Формы аттестации (контроля)
			Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	Беседа наблюдение, анализ
2	Вещества вокруг тебя	16	7	9	Беседа, наблюдение, анализ
3	Химия в быту	9	3	6	Беседа, наблюдение, анализ
4	Увлекательная химия для экспериментаторов	10	5	5	Беседа, наблюдение, анализ
5	Свойства вещества	9	3	6	Беседа, наблюдение, анализ
6	Какие бывают вещества	8	2	6	Беседа, наблюдение, анализ
7	Многообразие веществ	11	5	6	Беседа, наблюдение, анализ
8	Цифровая лаборатория	17		17	Беседа, наблюдение, анализ
9	Итоговая аттестация	2	0	2	Беседа, наблюдение, анализ
	Итого	84	26	58	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение (2ч.)

Теория 1ч: Немного из истории химии. Алхимия. Химия вчера, сегодня, завтра. Техника безопасности в кабинете химии. Лабораторное оборудование. Знакомство с раздаточным оборудованием для практических и лабораторных работ. Посуда, её виды и назначение. Реактивы и их классы. Обращение с кислотами, щелочами, ядовитыми веществами. Меры первой помощи при химических ожогах и отравлениях. Выработка навыков безопасной работы.

Практика 1 ч: Удивительные опыты. Знакомство с оборудованием для практических и лабораторных работ.

Формы контроля: Беседа, наблюдение, анализ практической деятельности учащихся

Раздел 2. Вещества вокруг тебя (17 ч.)

Теория 7ч: Вещество, физические свойства веществ. Отличие чистых веществ от смесей. Способы разделения смесей. Вода. Много ли мы о ней знаем? Вода и её свойства. Что необычного в воде? Вода пресная и морская. Способы очистки воды: отстаивание, фильтрование, обеззараживание. Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и её физиологическое воздействие. Питательная сода. Свойства и применение. Чай, состав, свойства, физиологическое действие на организм человека. Мыло или мыла? Отличие

хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла. Стиральные порошки и другие моющие средства. Какие порошки самые опасные. Надо ли опасаться жидких моющих средств. Лосьоны, духи, кремы и прочая парфюмерия. Могут ли представлять опасность косметические препараты? Можно ли самому изготовить духи? Многообразие лекарственных веществ. Какие лекарства мы обычно можем встретить в своей домашней аптечке? Аптечный йод и его свойства. Почему йод надо держать в плотно закупоренной склянке. «Зеленка» или раствор бриллиантового зеленого. Перекись водорода и гидроперит. Свойства перекиси водорода. Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства. Опасность при применении аспирина. Крахмал, его свойства и применение. Образование крахмала в листьях растений. Глюкоза, ее свойства и применение. Маргарин, сливочное и растительное масло, сало. Чего мы о них не знаем? Растительные и животные масла.

Практика 9ч: Лабораторная работа 1. Свойства веществ. Разделение смеси красителей.

Лабораторная работа 2. Свойства воды. Практическая работа 1. Очистка воды.

Лабораторная работа 3. Свойства уксусной кислоты.

Лабораторная работа 4. Свойства питьевой соды.

Лабораторная работа 5. Свойства чая.

Лабораторная работа 6. Свойства мыла.

Лабораторная работа 7. Сравнение моющих свойств мыла и СМС.

Лабораторная работа 8. Изготовим духи сами.

Лабораторная работа 9. Необычные свойства таких обычных зеленки и йода.

Лабораторная работа 10. Получение кислорода из перекиси водорода.

Лабораторная работа 11. Свойства аспирина.

Лабораторная работа 12. Свойства крахмала.

Лабораторная работа 13. Свойства глюкозы.

Лабораторная работа 14. Свойства растительного и сливочного масел.

Формы контроля: Беседа, наблюдение, анализ практической деятельности учащихся

Раздел 3. Химия в быту (9ч)

Теория 3ч: Виды бытовых химикатов. Разновидности моющих средств. Спички и бумага: от истории изобретения до наших дней. История стеклоделия. Керамика: от истории изобретения до наших дней.

Практика 6ч: Химия и косметические средства. Выведение пятен ржавчины, чернил, жир

Формы контроля: Беседа, наблюдение, анализ практической деятельности учащихся

Раздел 4. Увлекательная химия для экспериментаторов (10 ч)

Теория 5ч.: Симпатические чернила: назначение, простейшие рецепты. Состав акварельных красок. Правила обращения с ними. История мыльных пузырей. Физика мыльных пузырей. Состав школьного мела. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах.

Практика 5ч: Лабораторная работа 15. «Секретные чернила».

Лабораторная работа 16. «Получение акварельных красок».

Лабораторная работа 17. «Мыльные опыты».

Лабораторная работа 18. «Как выбрать школьный мел».

Лабораторная работа 19. «Изготовление школьных мелков».

Лабораторная работа 20. «Определение среды раствора с помощью индикаторов».

Лабораторная работа 21. «Приготовление растительных индикаторов и определение с помощью них рН раствора».

Формы контроля: Беседа, наблюдение, анализ практической деятельности учащихся

Раздел 5. Свойства веществ (9ч)

Теория 3 ч: Вещество и тело. Вещества вокруг нас и в нас самих.

Свойства веществ: агрегатное состояние, цвет, запах, электропроводность, теплопроводность и т.д. Зачем нужно знать свойства веществ? Камень - первый объект изучения человека.

Превращение веществ друг в друга. Химическая реакция. Признаки и условия течения химических реакций. Горение - одна из первых химических реакций, известных человеку. Роль огня в становлении человека. Легенды и мифы об огне. Вещества горючие и негорючие. Изучение реакции горения.

Практика 6ч.: Лабораторные опыты: 1. Рассматривание предметов, сделанных из одного и того же вещества. 2. Рассматривание предметов, сделанных из разных веществ. 3. Рассматривание веществ с разными физическими свойствами. Практические работы: 1. Изучаем свойства веществ. 2. Проводим химические реакции с целью выявления признаков и условий течения химической реакции. Экскурсия в аптеку.

Формы контроля: Беседа, наблюдение, анализ практической деятельности учащихся

Раздел 6. Какие бывают вещества. (8ч)

Теория 2ч: Получение кислорода из перманганата калия. Собираение кислорода двумя способами: методом вытеснения воздуха и методом вытеснения воды. Определение кислорода. Горение серы, угля и железа в кислороде. Водород - самый легкий газ. История его открытия. Горение водорода "Гремучая смесь".

Практика 6ч: Лабораторные работы: 1. Изучаем свойства металлов. 2. Рассматривание сплавов меди и железа. 3. Обнаружение кислот в продуктах питания. 4. Действия индикаторов на кислоты и щелочи. 5. Растворение оснований в воде. 6. Рассматривание образцов солей.

Формы контроля: Беседа, наблюдение, анализ практической деятельности учащихся

Раздел 7.. Многообразие веществ. (11ч.)

Теория 5ч. Сущность химической реакции. Типы химических реакций: разложения, замещения и обмена. Реакции экзо и эндотермические. Реакции обратимые и необратимые. Скорость химических реакций. Классификация и свойства веществ. Многообразие веществ. Классификация веществ по составу. Оксиды, их состав. Получение оксидов реакцией горения простых и сложных веществ. Составление уравнений реакции горения сложных веществ. Условия возникновения и прекращения горения. Медленное окисление. Меры предупреждения пожаров. Классификация оксидов на основные, кислотные, амфотерные. Кислоты, их состав, классификация на кислородосодержащие и бескислородные, на одноосновные, двухосновные и трехосновные. Кислотный остаток. Валентность кислотного остатка, роль кислот для организмов растений, животных и человека. Основания, их состав. Гидрооксогруппа. Щелочи и нерастворимые в воде основания, составление формул солей по валентности металла и кислотного остатка. Классификация солей на средние, кислые и основные. Пищевая сода и малахит как примеры кислой и основной солей, соли организмы в организме человека. Реакция нейтрализации.

Практика 6ч.: Изучаем химические реакции. Лабораторные опыты Разложение малахита при нагревании. Замещение меди в растворе хлорида меди железом. Рассмотрение образцов оксидов, оснований, солей. Исследование продукта горения угля в кислороде. Ознакомление со свойствами гидроксидов натрия, кальция, меди или железа Взаимодействие щелочей с кислотами. Взаимодействие нерастворимых оснований с кислотами.

Формы контроля: Беседа, наблюдение, анализ практической деятельности учащихся, круглый стол «Взгляд на мир вокруг нас с помощью химии».

Раздел 8. Цифровая лаборатория (17 ч.)

Практика 17ч. Лабораторные работы:

Очистка воды от растворимых примесей

Определение температуры кристаллизации вещества

Изучение физических свойств металлов

Определение структуры пламени

Экзотермические реакции

Эндотермические реакции

Перенасыщенные растворы

Электролитическая диссоциация

Сильные и слабые электролиты

Влияние температуры на диссоциацию

Влияние концентрации раствора на диссоциацию

Влияние растворителя на диссоциацию

Определение pH растворов.

Реакция нейтрализации. Взаимодействие гидроксида натрия с соляной кислотой.

Свойства бромной воды

Плавление и кристаллизация серы

Дегидратация солей

Формы контроля: Беседа, наблюдение, анализ практической деятельности учащихся

Раздел 9. Итоговая аттестация. Что мы узнали о химии? (2ч).

Практика 2ч: Обобщение курса: круглый стол «Что мы узнали о химии?»

Формы контроля: Беседа, наблюдение, анализ практической деятельности учащихся, подведение итогов.

1.4 Планируемые результаты

Результаты обучения:

Обучающиеся будут

- знать принципы работы на оборудовании цифровой лаборатории по химии;
- знать алгоритмы обработки экспериментальных результатов;
- знать правила техники безопасности при работе с экспериментальными установками;
- иметь базовые умения работы с современными ИКТ средствами поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете;
- уметь создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации;
- уметь анализировать, обрабатывать экспериментальные данные, проверять достоверность полученных результатов.
- уметь анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека;
- уметь планировать и проводить химический эксперимент; – использовать вещества в соответствии с их назначением и свойствами, описанными в инструкциях по применению.

Результаты развивающей деятельности:

Обучающиеся научатся:

- проявлять учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- навыкам решения творческих задач.
- навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные результаты своих действий;

- организации учебной деятельности: постановке цели, планированию;
- слушать собеседника и вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении, принимать различные точки зрения на одну и ту же проблему; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Результаты воспитания:

Обучающиеся будут:

- стремиться к индивидуальному развитию и совершенствованию в выбранном направлении;
- иметь мотивацию к учебной деятельности и формированию личностного смысла обучения.
- иметь навыки командной работы;
- ответственно подходить к решению экспериментальных химических задач.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место	Контроль
Раздел 1. Введение								
1	сентябрь			Теория, практика	2	Ознакомление с программой. Вводный инструктаж по ТБ при проведении лабораторных работ.	Кабинет химии.	Беседа, наблюдение. анализ
Раздел 2. Вещества вокруг тебя, оглянись!								
2	сентябрь			Теория, практика	1	Свойства веществ. Разделение смеси красителей.	Кабинет химии.	Беседа, наблюдение. анализ
3	сентябрь			Теория практика	1	Свойства воды. Очистка воды.	Кабинет химии.	Беседа, наблюдение. анализ
4	сентябрь			Теория, практика	1	Свойства уксусной кислоты.	Кабинет химии.	Беседа, наблюдение. анализ
5	сентябрь			Теория практика	1	Л\р .Свойства питьевой соды.	Кабинет химии.	Беседа, наблюдение. анализ

6	сентябрь			Теория, практика	1	Лабораторная работа. Свойства чая.	Кабинет химии.	Беседа, наблюдение. анализ
7	Сентябрь Октябрь			Теория, практика	2	Лабораторная работа. Свойства мыла. Изготовление мыла в домашних условиях	Кабинет химии.	Беседа, наблюдение. анализ
8	Октябрь			Теория практика	1	Лабораторная работа Сравнение моющих свойств мыла и СМС.	Кабинет химии.	Беседа, наблюдение. анализ
9	Октябрь			Теория, практика	2	Лабораторная работа. Изготовим духи сами.	Кабинет химии.	Беседа, наблюдение. анализ
10	Октябрь			Теория практика	1	Лабораторная работа. Необычные свойства таких обычных зеленки и йода.	Кабинет химии.	Беседа, наблюдение. анализ
11	Октябрь			Теория, практика	1	Лабораторная работа. Получение кислорода из перекиси водорода.	Кабинет химии.	Беседа, наблюдение. анализ
12	Октябрь			Теория, практика	1	Лабораторная работа. Свойства аспирина.	Кабинет химии.	Беседа, наблюдение. анализ
13	Октябрь			Теория практика	1	Лабораторная работа. Свойства крахмала.	Кабинет химии.	Беседа, наблюдение. анализ
14	Ноябрь			Теория, практика	1	Лабораторная работа Свойства глюкозы.	Кабинет химии.	Беседа, наблюдение. анализ
15	Ноябрь			Теория практика	1	Лабораторная работа. Свойства растительного и сливочного масел.	Кабинет химии.	Беседа, наблюдение. анализ

Раздел 3. Химия в быту

16	Ноябрь			Теория, практика	1	Виды бытовых химикатов	Кабинет химии	Беседа, наблюдение. анализ
17	Ноябрь			Теория практика	2	Разновидности моющих средств	Кабинет химии	Беседа, наблюдение. анализ
18	Ноябрь			Теория, практика	1	Спички и бумага: от истории изобретения до наших дней	Кабинет химии	Беседа, наблюдение. анализ
19	Ноябрь			Теория практика	1	История стеклоделия.	Кабинет химии	Беседа, наблюдение. анализ
20	Ноябрь			Теория, практика	1	Керамика: от истории изобретения до наших дней	Кабинет химии	Беседа, наблюдение. анализ

21	Ноябрь			Теория, практика	1	Химия и косметические средства	Кабинет химии	Беседа, наблюдение. анализ
22	Ноябрь			Теория практика	2	Практическая работа Выведение пятен ржавчины, чернил, жира	Кабинет химии	Беседа, наблюдение. анализ

Раздел 4. Увлекательная химия для экспериментаторов

23	Декабрь			Теория практика	2	Симпатические чернила: назначение, простейшие рецепты.. Лабораторная работа. «Секретные чернила».	Кабинет химии	Беседа, наблюдение. анализ
24	Декабрь			Теория, практика	2	История мыльных пузырей. Физика мыльных пузырей. Лабораторная работа. «Мыльные опыты»	Кабинет химии	Беседа, наблюдение. анализ
25	Декабрь			Теория практика	2	Состав школьного мела. Лабораторная работа. «Как выбрать школьный мел». Лабораторная работа. «Изготовление школьных мелков».	Кабинет химии	Беседа, наблюдение. анализ
26	Декабрь			Теория, практика	2	Лабораторная работа. «Определение среды раствора с помощью индикаторов». Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Лабораторная работа «Приготовление растительных индикаторов и определение с помощью них рН раствора».	Кабинет химии	Беседа, наблюдение. анализ
27	Декабрь			Теория, практика	2	Лабораторная работа. «Получение акварельных красок». Состав акварельных красок. Правила обращения с ними	Кабинет химии	Беседа, наблюдение. анализ

Раздел 5. Свойства вещества

28	январь			Теория практика	1	Мир так интересен, но как его понять	Кабинет химии	Беседа, наблюдение. анализ
29	январь			Теория, практика	4	Свойства веществ, превращения веществ друг в друга	Кабинет химии	Беседа, наблюдение. анализ

30	февраль			Теория практика	4	Изучение состава вещества - центральное звено химии	Кабинет химии	Беседа, наблюдение. анализ
Раздел 6. Какие бывают вещества								
31	февраль			Теория практика	4	Какие бывают вещества	Кабинет химии	Беседа, наблюдение. анализ
32	Март			Теория, практика	4	Язык химии	Кабинет химии	Беседа, наблюдение. анализ
Раздел 7. Многообразие веществ								
33	Март			Теория практика	3	Изучаем химические реакции	Кабинет химии	Беседа, наблюдение. анализ
34	Март апрель			Теория, практика	6	Многообразие веществ	Кабинет химии	Беседа, наблюдение. анализ
35	апрель			Теория практика	2	Атом - составная часть веществ	Кабинет химии	Беседа, наблюдение. анализ
Раздел 8. Цифровая лаборатория								
36	апрель			Практика	1	Очистка воды от растворимых примесей	Кабинет химии	Беседа, наблюдение. анализ
37	апрель			Практика	1	Определение температуры кристаллизации вещества	Кабинет химии	Беседа, наблюдение. анализ
38	апрель			Практика	1	Изучение физических свойств металлов	Кабинет химии	Беседа, наблюдение. анализ
39	апрель			Практика	1	Определение структуры пламени	Кабинет химии	Беседа, наблюдение. анализ
40	апрель			Практика	1	Экзотермические реакции	Кабинет химии	Беседа, наблюдение. анализ
41	май			Практика	1	Эндотермические реакции	Кабинет химии	Беседа, наблюдение. анализ
42	май			Практика	1	Перенасыщенные растворы	Кабинет химии	Беседа, наблюдение. анализ
43	май			Практика	1	Электrolитическая диссоциация	Кабинет химии	Беседа, наблюдение. анализ
44	май			Практика	1	Сильные и слабые электролиты	Кабинет химии	Беседа, наблюдение. анализ

45	май			Практика	1	Влияние температуры на диссоциацию	Кабинет химии	Беседа, наблюдение. анализ
46	май			Практика	1	Влияние концентрации раствора на диссоциацию	Кабинет химии	Беседа, наблюдение. анализ
47	июнь			Практика	1	Влияние растворителя на диссоциацию	Кабинет химии	Беседа, наблюдение. анализ
48	июнь			Практика	1	Определение pH растворов.	Кабинет химии	Беседа, наблюдение. анализ
49	июнь			Практика	1	Реакция нейтрализации. Взаимодействие гидроксида натрия с соляной кислотой.	Кабинет химии	Беседа, наблюдение. анализ
50	июнь			Практика	1	Свойства бромной воды	Кабинет химии	Беседа, наблюдение. анализ
51	июнь			Практика	1	Плавление и кристаллизация серы	Кабинет химии	Беседа, наблюдение. анализ
52	июнь			Практика	1	Дегидратация солей	Кабинет химии	Беседа, наблюдение. анализ
Раздел 9. Итоговая аттестация								
53	июнь			Практика	2	Что мы узнали? Круглый стол	Кабинет химии	Беседа, наблюдение. анализ
всего					84			

2.2. Условия реализации программы:

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет химии на базе образовательного центра «Точка роста» 1 шт. Кабинет соответствует нормам СанПиН
2. Стол учителя 1 шт
3. Стул учителя 1 шт
4. Парты 15 шт
5. Стулья 30 шт.
6. Настенный экран 1 шт
7. Проектор 1 шт
8. Ноутбук 4 шт.
9. Колонки для ноутбука 2 шт.

10. Цифровая лаборатория по химии Z.LABS – 3 шт
11. Беспроводной мультидатчик по химии с 4-мя встроенными датчиками:
 - датчик рН с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 14 рН;
 - датчик высокой температуры (термопарный) с диапазоном измерения не уже чем от -100 до +900С;
 - датчик электропроводимости с диапазонами измерения не уже чем от 0 до 200 мкСм; от 0 до 2000 мкСм; от 0 до 20000 мкСм;
 - датчик температуры платиновый с диапазоном измерения не уже чем от -30 до +120С 3 шт.
12. Дополнительный датчик оптической плотности 525 нм. 3 шт.

Аксессуары:

- кабель USB соединительный 3шт.
- зарядное устройство с кабелем miniUSB 3шт.
- USB Адаптер Bluetooth 4.1 Low Energy 3 шт.
- краткое руководство по эксплуатации цифровой лаборатории 3шт.
- набор лабораторной оснастки 3 шт.

Вспомогательное оборудование:

- весы лабораторные электронные 200 г;
- спиртовка;

Химическая посуда:

- воронка коническая, палочка стеклянная, пробирка ПХ- 14 (15 шт.),
- стакан высокий с носиком ВН-50 с меткой (5 шт.)
- цилиндр измерительный 2-50-2 (стеклянный, с притертой крышкой), штатив для пробирок на 10 гнезд, зажим пробирочный, шпатель-ложечка (3 шт.),
- набор флаконов для хранения растворов и реактивов (объем флакона 100 мл - 5 комплектов по 6 шт., объем флакона 30 мл - 10 комплектов по 6 шт.),
- цилиндр измерительный с носиком 1-500 (3 шт.),
- стакан высокий 500 мл (3 шт.),
- набор ершей для мытья посуды (ерш для мытья пробирок - 3 штуки, ерш для мытья колб - 3 штуки),
- халат белый х/б (15 шт.),
- перчатки резиновые химические стойкие (15 пар),

- очки защитные (15 шт),
- фильтры бумажные (100 штук),
- горючее для спиртовок (0,33 л).

Реактивы:

- алюминий;
- железо;
- соляная кислота;
- индикаторы (метилоранж, фенолфталеин);
- водный раствор аммиака;
- водный раствор пероксида водорода;
- нитрат серебра и другие реактивы (в общей сложности - 44 различных веществ, используемых для составления комплектов реактивов при проведении экзаменационных экспериментов по курсу школьной химии);

2.2.2. Информационное обеспечение

Программное обеспечение, методические рекомендации и видеоролики, методические разработки практических заданий, рекомендации, база исходных изображений для выполнения заданий, образцы выполненных работ. Учебные тексты, презентации к теоретическим занятиям.

- <https://www.youtube.com/watch?v=ujXnFsgvdS8&list=PL0FF50319D9F77231&index=5>
- <https://www.youtube.com/watch?v=WWdGHUeIhnE&list=PL0FF50319D9F77231&index=1>
- <https://rl.ru/solutions/complekts.php?id=3242800201>
- Занимательная химия. Интересные химические опыты и факты о химии. Биографии выдающихся ученых и познавательные материалы из мира химии. URL: <https://www.altolabru/himicheskie-opyty/opyt-faraonova-zmeya> – Текст:электронный.
- Двенадцать сервисов для изучения химии, с которыми ты точно сдашь. URL: <https://hishnik-school.ru/for-student/dvenadtsat-servisov-dlya-izucheniya-himii-s-kotoryimi-tyitochno-sdash/> – Текст: электронный
- АЛХИМИК - ваш помощник, лоцман в море химических веществ и явлений. URL: <http://www.alhimik.ru> –Текст: электронный
- Невидимые чернила для детей. 7 способов приготовления чернил. URL: <https://academy-of-curiosity.ru/eksperimenty-i-opyty/nevidimye-chernila-dlya-detej-7-sposobovprigotovleniya-chernil/> – Текст: электронный.
- Звонок на урок. URL: http://zvonoknaurok.ru/publ/testy_po_khimii/137 - Текст: электронный.

Наглядные пособия:

- схематические (цифровое оборудование, схемы, презентации, алгоритмы);
- естественные и натуральные (вспомогательное оборудование для практических работ);
- объемные (макеты);
- иллюстрации, слайды, графики, фотографии и рисунки экспериментальных результатов измерений.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Занятия кружка «Цифровая лаборатория химического эксперимента» организует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование соответствующее профилю программы, имеющий высшую квалификационную категорию.

2.3. Формы аттестации

Участие детей в фестивалях, конкурсах, экспериментальных турах олимпиады разных уровней является основной формой контроля усвоения программы обучения и диагностики степени освоения практических навыков обучающегося.

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется по результатам защиты практических работ.

При подведении итогов освоения программы используются:

- опрос;
- наблюдение;
- анализ, самоанализ,
- собеседование;
- выполнение творческих заданий;
- участие детей в экспериментальных турах олимпиад, конкурсах и фестивалях различного уровня.

2.4. Оценочные материалы.

В процессе освоения программы используются следующие диагностические методики:

Методика диагностики развития личности ребенка

1. Методика оценки результативности реализации образовательной программы Приложение 1.
2. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся Приложение 2.
3. Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя» Приложение 3.

Достижения детей:

1. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся Приложение 2.
 2. Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и олимпиадах различного уровня Приложение 4.
 3. Методика оценки результативности реализации образовательной программы Приложение 1.
- В приложении предлагается описание методик.

2.5. Методические материалы

В образовательном процессе используется традиционная форма организации деятельности:
- учебное занятие.

Формы работы:

Фронтальная – подача учебного материала всей группе учащихся.

Групповая – предоставление возможности самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Успешно на занятиях происходит объединение разновозрастных детей с целью обучения наставничеству.

Индивидуальная – самостоятельная работа учащихся с оказанием помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

Методы обучения, используемые при реализации программы

- Словесный метод: беседа, рассказ, объяснение, пояснение, словесная инструкция.
- Наглядный: демонстрация приемов работы в компьютерной графике и дизайне, изображений, репродукций, схем, проектов, просмотр учебных видео, презентаций, фотографий.
- Практический: выполнение практической деятельности по теме занятия, приобретение навыков.
- Работа с дополнительной литературой и сообщения обучающихся;
- Практические работы с элементами научной деятельности;
- Составление и защита проектов по изучаемой проблеме;
- Словесные, наглядные, практические;
- Индивидуальные и групповые.

Методы воспитания: этическая беседа, убеждение, поощрение, личный пример, соревнование, игра.

Применяемые педагогические технологии в образовательном процессе:

- **Технология дифференцированного обучения**

- **Технология развивающего обучения**
- **ИКТ технология**
- **Технология личностно-ориентированного обучения;**
- **Технология проектного обучения;**
- **Технология развития критического мышления;**

Технология личностно-ориентированного обучения представляет сочетание обучения, понимаемого как нормативно сообразная деятельность общества, и учения как индивидуальной деятельности ребенка. Ее содержание, методы и приемы направлены главным образом на то, чтобы раскрыть и использовать опыт каждого ученика, помочь освоить мир путем организации целостной учебной (познавательной) деятельности. Образовательный процесс строится на учебном диалоге ученика и учителя, который направлен на совместное конструирование процесса обучения.

Технология развивающего обучения направлена на развитие творческих качеств личности, в ее основе лежит педагогика сотрудничества, сотворчество учителя и ученика. Основой мотивации является познавательный процесс, стремление личности к творчеству, к самовыражению, самоутверждению, самореализации. При этом обязательно учитывается индивидуальная избирательность учения к содержанию, виду и форме учебного материала, его мотивация, стремление использовать полученные знания самостоятельно по собственной инициативе. Одним из требований к разработке дидактического обеспечения является необходимость стимулирования учащихся к самостоятельной работе.

Групповая работа ставит ученика в активную позицию. Специфика познавательной деятельности в том, что посредством совместных практических действий связываются прежние коллективные знания, умения и навыки с предстоящими новыми знаниями. Преимущество групповой работы: ученик высказывает и отстаивает свою точку зрения, вырабатывает навыки контроля за действиями других и самоконтроля, формирует критическое мышление. Групповое обсуждение, дискуссия оживляют поисковую активность учащихся.

Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.

Принципы дифференцированного обучения включают самый важный элемент образования – создание психологически комфортных условий на занятии.

Смысл дифференцированного обучения состоит в том, чтобы, зная индивидуальные особенности каждого учащегося (уровень подготовки, особенность мышления, познавательный интерес к предмету), определить для него наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий на занятии.

Дифференциация обучения дает возможность каждому ребенку достичь оптимального уровня развития личных способностей и интересов.

Проектная деятельность рассматривается как способ, позволяющий приобрести навыки проектирования, удовлетворяющих индивидуальные потребности личности, а в перспективе и общества. Главной целью выполнения учащимися исследовательского проекта, которую ставит учитель, является контроль знаний и умений учащихся, а также содействие их творческому развитию и формированию у них системы интеллектуальных и общетрудовых знаний и умений. Проекты могут быть индивидуальные, групповые и коллективные. При выполнении групповых и коллективных проектов учитель распределяет обязанности между учащимися и определяет ответственность каждого за выполнение проекта в целом.

Общая оценка коллективного проекта осуществляется на основе оценок вклада каждого из исполнителей.

Индивидуальный проект – это комплексная работа. Важной частью индивидуального проекта является оценочный лист, который заполняется и учителем и учащимся. Учащиеся сами могут оценить свою работу, поставить оценку, а в дальнейшем сравнить с оценкой учителя.

2.6. Список литературы

2.6.1. Материалы для обучающихся:

1. Девяткин В.В., Ляхова Ю.М. Химия для любознательных, или о чем не узнаешь на уроке. - Ярославль: Академия К°, Академия холдинг, 2000.
2. Кукушкин Ю.Н., Химия вокруг нас. - М.: Высшая школа, 1992.
3. Пичугина Г.В. Повторяем химию на примерах из повседневной жизни: Сборник заданий для старшеклассников и абитуриентов с решениями и ответами. М.: АРКТИ, 2015.
4. Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю. «Домашняя химия, химия в быту и на каждый день». - М.: «РЭТ», 2001.
5. Штремплер Г.И. Химия на досуге. - М.: Просвещение, 1993.
6. Электронное издание. Виртуальная химическая лаборатория. Мультимедийный учебник «Химия. 8—9».
7. Энциклопедия для детей. Химия. М.: Аванта +, 2014.

2.6.2. Материалы для педагога:

1. Бахтиярова Ю.В., Миннуллин Р.Р., Галкин В.И. Основы химического эксперимента и занимательные опыты по химии. – Казань: Изд-во Казан. ун-та. 2014, 144 с.
2. Груздева Н.В., Лаврова В.Н., Муравьев А.Г. Юный химик, или занимательные опыты с веществами вокруг нас. – СПб.: Крисмас+. 2006, 105 с.

3. Зимон А.Д. Популярная физическая химия. – М.: Научный мир. 2005. 176 с.
4. Кравченко Н.С. Методы обработки результатов измерений и оценки погрешностей в учебном лабораторном практикуме. - Томск, 2011.
5. Леенсон И.А. Занимательная химия. Часть 1. – М.: Дрофа. 1996, 176 с.
6. Леенсон И.А. Занимательная химия. Часть 2. – М.: Дрофа. 1996, 224 с.
7. Ольгин О.М. Опыты без взрывов – М.: Химия. 1995, 176 с.
8. Основы аналитической химии. Практическое руководство. Под ред. Золотова Ю.А. - М.: Лаборатория знаний. 2017, 462 с.
9. Полупаненко Е.Г. Школьный химический эксперимент. - Луганск: Книта. 2018, 176 с

Методика оценки результативности реализации образовательной программы¹

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы.

Ход проведения

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки уровня результативности				
низкий уровень			высокий уровень	
Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
1	2	3	4	5

Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы

Параметры результативности реализации программы	Характеристика уровней результативности	
	низкий уровень результативности	высокий уровень результативности
Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы

¹ Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.
из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств обучающегося
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и «обучающийся- обучающийся». Доминируют субъект-субъектные отношения
Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)

Общая оценка уровня результативности:

7-21 баллов - программа в целом освоена на низком уровне; 28-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Методика самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося²

Цель: диагностика результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Методика способствует формированию навыка самооценки у обучающихся, а педагогу позволяет осуществлять наблюдение за формированием данного навыка.

Проведение методики осуществляется в два этапа. На первом этапе обучающимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетенций, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Перед началом процедуры анкетирования необходимо объяснить, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

При обработке анкеты ответы группируются *по следующим категориям:*

пункты	категории	компетенции
1, 2, 9	освоение теоретической информации	учебно-познавательная
3, 4	опыт практической деятельности	информационная, учебно-познавательная
5, 6	опыт творчества	личного самосовершенствования
7, 8	опыт сотрудничества	коммуникативная

Самооценка обучающегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждому пункту анкеты, и далее по освоению программы в целом.

При желании можно нарисовать диаграмму или схему для большей наглядности представления результата.

Данное анкетирование позволяет не только определить уровень сформированности компетенций обучающихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения обучающимися образовательных программ. Анализ полученных данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями.

Если программа рассчитана на один год, анкетирование уместно проводить в середине года, когда половина занятий позади, и в конце года, когда закончился учебный год, а затем провести сравнение. Необходимо проследить динамику освоения программы, которую уместно приобщить к материалам портфолио педагога. Если программа рассчитана на несколько лет, необходимо проводить анкетирование ежегодно.

² Сеничева И.О., Ситник Л.Р., Результативность образовательного процесса УДОД. Итоги реализации вариативных программ исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень.– СПб., 2007.– № 6.– 122 с.

Карта самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, в истекший период учебного года, при этом зачеркните соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	результат
		1	2	3	4	5		
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5		
2	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5		
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5		
4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5		
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5		
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5		
7	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5		
8	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5		
9	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5		

Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя»³

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности обучающихся.

Ход проведения. Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

Предлагаемые суждения.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

³ М.И. Рожков – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ. Автор 312 научных работ, в том числе изданных в США, Голландии, Польше, Израиле.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

№ 1	№ 5	№ 9	№ 13	№ 17
№ 2	№ 6	№ 10	№ 14	№ 18
№ 3	№ 7	№ 11	№ 15	№ 19
№ 4	№ 8	№ 12	№ 16	№ 20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку *социальной адаптированности* обучающихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять.

Оценка *автономности* высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения.

Оценка *социальной активности* по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения. Оценка *нравственности* по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения.

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответобучающимся.

Если получаемый коэффициент *больше трех баллов*, то можно констатировать *высокую степень* (уровень) развития социальных качеств.

Если коэффициент *от двух до трех баллов* – *средний уровень*. Если коэффициент *меньше двух баллов* – *низкий уровень*.

Информационная карта «Оцени себя»

Фамилия, имя обучающегося: _

Возраст: _

Название программы: _

Год освоения программы: _

Дата заполнения карты: _

Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале
№ 1		№ 5		№ 9		№ 13		№ 17	
№ 2		№ 6		№ 10		№ 14		№ 18	
№ 3		№ 7		№ 11		№ 15		№ 19	
№ 4		№ 8		№ 12		№ 16		№ 20	
результат									

Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и олимпиадах различного уровня

Цель: Фиксация и оценка результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня, то есть для оценки *«внешних» достижений*.

Возраст: любой

Проводится два раза в год по итогам первого полугодия и года.

Фиксируются следующие формы «внешнего» предъявления достижений обучающихся: творческие отчёты; концерты; спектакли; выставки; конкурсы; смотры; фестивали; конференции, семинары, круглые столы, чтения; соревнования; олимпиады; другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) международном и российском.

Определяются качественные показатели результата:

- 1) участие;
- 2) призовые места, дипломы;
- 3) победитель.

Обработка и интерпретация данных.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл. В табличке проставляйте тот балл, который указан под названием достижения. После заполнения таблицы суммируются все поставленные обучающемуся баллы, и подводится общий итог. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся в учебной группе. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений обучающихся, а также стимулировать их творческую активность.

Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и олимпиадах различного уровня.

Фамилия, имя

обучающегося: _____

Возраст: _____

Название программы: _____

Год освоения программы: _____

Дата заполнения карты: _____

Формы предъявления достижений	Уровень участия											
	учреждение			район			регион			российский, международный		
	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель
	1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6
Конкурсы												
Смотры												
Фестивали												
Выставки												
Конференции, семинары, круглые столы												
Олимпиады												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												