

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Покров
Петушинского района
Владимирской области

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 16
от «26» августа 2022 года

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор МБОУ СОШ № 1
г. Покров
Н.А. Тимофеева
Печать
Приказ № 217
от «26» августа 2022 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Отряд добрых дел»
Уровень программы: базовый
Возраст учащихся: 12-14 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор - составитель:

Самойлова Ольга Анатольевна
педагог дополнительного образования

г. Покров, 2022

Содержание

I. Комплекс основных характеристик программы	2
1. Пояснительная записка	2
1.1 Актуальность	3
1.2 Цель и задачи программы	4
1.3 Возраст и категории обучающихся:	6
1.4 Уровневость программы	6
1.5 Формы работы	6
1.6 Продолжительность реализации	6
1.7 Планируемые результаты	6
2. Содержание программы.....	8
2.1 Учебный план	8
2.2 Содержание учебного плана.....	12
2,3 Образовательные и учебные форматы	14
2.4 Формы аттестации и оценочные материалы.....	16
II. Комплекс организационно-педагогических условий	17
1. Материально-техническое обеспечение программы.....	17
2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	17
3. Список литературы	18
Приложение 1	19

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Отряд добрых дел» имеет социально-педагогическую направленность.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа дополнительного образования «Отряд добрых дел» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Программа дополнительного образования «Отряд добрых дел» разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ)
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 г. № 678-р)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.10.2015г. №09-3242 «О направлении информации».

1.1 Актуальность

В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений. Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Работа в волонтерском отряде поможет

ребятам обрести уверенность, самоуважение и в то же время они научатся проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Новизна программы. Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности подростков, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, апробации новых форм организации занятости подростков для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

Обучающие:

- познакомить с историей возникновения и развития волонтерства в России и странах мира;
- сформировать представление о современных направлениях волонтерской деятельности в России;
- познакомить с нормативно-правовыми документами волонтерской деятельности;
- овладеть разнообразными формами организации и реализации мероприятий социального значения;

- овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
- овладеть определенными трудовыми навыками и способствовать профессиональной ориентации;
- обучить организации и проведению мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни;
- овладеть различными видами информационных технологий

Воспитательные:

- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения к добровольческой деятельности;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердию, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Развивающие:

- развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие творческих способностей, потребности в саморазвитии;
- развитие уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

1.3 Возраст и категории обучающихся:

Адресат программы: Возраст обучающихся 12 - 14 лет, без ОВЗ.

Для реализации программы принимаются все желающие в возрасте 12-14 лет, без предварительного отбора и готовые заниматься добровольческой (волонтерской) деятельностью.

1.4 Уровневость программы

Уровень программы базовый

1.5 Формы работы

Программа «Отряд добрых дел» предусматривает теоретические, практические занятия:

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых, развивающих, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, сборах, беседах и т.д.

Практические занятия – проводятся в виде мини – тренингов, игр, конкурсов, опросников, акций, дискуссии и т.д. Оформление информационных стендов, плакатов, листовок и т.д.

Формы организации работы: коллективная, групповая.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу

1.6 Продолжительность реализации

Продолжительность реализации программы: 40 часов, 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

1.7 Планируемые результаты

Результаты обучения.

Обучающиеся будут знать:

- ✓ историю волонтерского движения в России и в мире;
- ✓ права и обязанности волонтеров;
- ✓ основные направления деятельности волонтерских отрядов;
- ✓ основные формы работы волонтеров.

Обучающиеся будут уметь:

- ✓ организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;

- ✓ проводить здоровые берегающие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- ✓ проводить профилактическую работу в школьном учреждении;
- ✓ аргументировано отстаивать свою позицию;
- ✓ адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- ✓ издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- ✓ принимать общечеловеческие ценности.

Результаты воспитывающей деятельности.

- ✓ формирование: духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- ✓ осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ✓ равнодушного отношения к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- ✓ способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ✓ уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- ✓ знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
- ✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- ✓ коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Результаты развивающей деятельности.

Учащиеся будут иметь:

- ✓ расширенный круг приёмов составления разных типов плана;
- ✓ расширенный круг структурирования материала;
- ✓ обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- ✓ способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

Учащиеся будут уметь:

- ✓ работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- ✓ организовывать волонтерскую деятельность;

2.Содержание программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Название раздела	Волонтерское движение в России 5 часов	2 часа	3 часа	
1.1.	Название темы 1	«Цветик-семицветик». Просмотр видеофильмов.	1 час		собеседование
1.2.	Название темы 2	Определение направления работы и создание плана работы на год. Тренинг «Формула успеха».	1 час	1 час	собеседование

1.3	Название темы 3	Анкетирование. Решение ситуационных заданий.		2 часа	анкетирование
2.	Название раздела	Познаю себя и других - психологическая подготовка волонтеров 4 часа			
2.1.	Название темы 1	Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается.	1 час		Анализ деятельности обучающихся
2.2.	Название темы 2	«Помоги ближнему!» - психологическая игра.		1 час	собеседование
2.3	Название темы 3	Три «П» - понимать, прощать, принимать.		1 час	собеседование
2.4	Название темы 4	Тренинг личностного роста. «Найти выход из тупика» - (раскрой свои возможности).		1 час	собеседование
3	Название раздела	Адреса милосердия - социальная работа волонтеров (4часа).			
3.1	Название темы 5	Определение круга людей, нуждающихся в заботе и внимании.		1 час	беседа
3.2	Название темы 6	Составление банка организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи.	1 час		Анализ деятельности обучающихся
3.3	Название темы 7	Составление банка данных по городу Покров		1 час	Анализ деятельности обучающихся
3.4	Название темы 8	Адресная помощь.		1 час	Анализ деятельности обучающихся
4	Название раздела	Участие в благотворительных акциях, практических делах (10ч).			

4.1	Название темы 9	Акция «Покормите животных».		1 час	Анализ деятельности обучающихся
4.2	Название темы 10	Литературная гостиная «Мы команда Тимура».		1 час	Анализ деятельности обучающихся
4.3	Название темы 11	Акция - подготовка благотворительного спектакля для детей;		1 час	Анализ деятельности обучающихся
4.4	Название темы 12	Акция «Подарок»		1 час	Анализ деятельности обучающихся
4.5	Название темы 13	Ремонт книг в библиотеке.		1 час	Анализ деятельности обучающихся
4.6	Название темы 14	Оформление выставки в школьном музее		1 час	Анализ деятельности обучающихся
4.7	Название темы 15	Составление коллективного проекта «Благоустройство площадки»		1 час	Анализ деятельности обучающихся
4.8	Название темы 16	Изготовление открыток труженикам тыла Великой Отечественной войны		1 час	Анализ деятельности обучающихся
4.9	Название темы 17	Акция «Мой двор, моя улица». Распространение листовок с обращением к жителям о сохранении чистоты.		1 час	Анализ деятельности обучающихся
4.10	Название темы 18	Акция «Вахта памяти». Уборка у памятника «Скорбящая мать» и территории около него.		1 час	Анализ деятельности обучающихся
5	Итоговая аттестация	Подготовка творческих отчетов		5 часов	Анализ

		«Копилка добрых дел» 12 часов			деятельности обучающихся
		Создание и представление презентации «Волонтерское движение в России»		1 час	Анализ деятельности обучающихся
		Создание и представление презентации «Познаю себя и других»		1 час	Анализ деятельности обучающихся
		Создание и представление презентации «Адреса милосердия - социальная работа волонтеров»		1 час	Анализ деятельности обучающихся
		Создание и представление презентации «Участие в благотворительных акциях»		1 час	Анализ деятельности обучающихся
		Квест «Я - волонтер»		1 час	Анализ деятельности обучающихся
		Конкурс стихотворений по теме «Волонтеры»		1 час	Анализ деятельности обучающихся
		Просмотр фильмов о людях, которые посвятили свою жизнь помощи другим.		1 час	Беседа
		Просмотр фильмов о людях, которые посвятили свою жизнь помощи другим.		1 час	Беседа
		Просмотр фильмов о людях, которые посвятили свою жизнь помощи другим.		1 час	Беседа

		Моя статья в газете «Прометей»		1 час	Анализ деятельности обучающихся
		Встреча с интересным человеком		1 час	Анализ деятельности обучающихся
		Встреча с интересным человеком		1 час	Анализ деятельности обучающихся
	Итого	40 часов			

2.2 Содержание учебного плана

Содержание программы разделено на пять разделов. У каждого раздела своя тематика, которая привязана к календарю памятных и знаменательных дат. Это позволяет ребенку отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей жизни, почувствовать себя сопричастным к происходящему, а значит и равнодушным к миру вокруг.

Раздел 1. Волонтерское движение в России.

Обучающиеся узнают о волонтерском движении в России, познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Определят миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год.

Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

1. Волонтеры - это?

- а) люди, которых рассматривают как бесплатную рабочую силу;
- б) люди, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку;
- в) люди только с лидерскими качествами очень активные и успешные.
- г) свой вариант

2. Волонтер и доброволец это одно и то же?

- а) да
- а) нет
- в) не знаю

3. Выберите мнение, которое вы поддерживаете:

- а) современному обществу не обойтись без волонтерского движения;
- б) волонтерское движение существует, но часто носит обязательно-принудительный характер;
- в) о каком добровольчестве речь? Сейчас каждый сам за себя, старается заработать деньги и добиться чего-то в жизни.
- г) благотворительностью занимаются жены богатых мужей от нечего делать, остальные не могут себе этого позволить.
- д) волонтерство – это когда школьников и студентов сгоняют на какие-то разовые акции, взрослым людям это неинтересно.
- е) добровольцами работают только абсолютно героические люди, которые готовы вкалывать каждый день бесплатно.

4. Что вы знаете о волонтерском движении?

- а) многое, могу рассказать другим;
- б) кое-что слышал (-а);
- в) это часто просто дань моде;
- г) это пустая трата времени.
- д) практически ничего не знаю.

5. Принимали ли вы участие в какой-либо волонтерской акции, мероприятии?

- а) если да, перечислите акции, мероприятия и в качестве кого
- б) да, я слышал(-а) о некоторых, но никогда не участвовал (-а);
- в) я ничего о них не знаю, не слышал (-а).

6. Хочешь ли ты стать волонтером?

Раздел 2. Познаю себя и других - психологическая подготовка волонтеров.

Обучающиеся познакомятся с психологическими особенностями пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения, позволят более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для

общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

Раздел 3. Адреса милосердия - социальная работа волонтеров.

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании. Волонтеры окажут им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи.

Раздел 4. Участие в благотворительных акциях, практических делах.

Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику. При изучении программы, обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях. Создание творческих проектов. Просмотр фильмов. Встречи с интересными людьми.

5. Заключительное занятие

Представление и защита творческих работ учащихся. Подведение итогов.

2.3 Образовательные и учебные форматы

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, общение, творчество и т.д. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;
- деятельность должна соответствовать возможностям всех обучающихся, рассчитана на выдвижение подростков, владеющих умениями её организовать и осуществить, способствовать улучшению статуса отдельных

учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворно;

- необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности: разделение труда, кооперацию подростков, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- Воспитывающего характера труда,
- Научности (соблюдение технической терминологии, символики, установленной размерности),
- Связи теории с практикой,
- Систематичности и последовательности,
- Наглядности,
- Прочности овладения знаниями и умениями.

Выделяется ряд общих существенных положений образовательного процесса:

- Обязательное формирование у подростков положительной мотивации к творческой деятельности;
- Получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных практических задач;
- Обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
- Занятость каждого обучающегося в течение всего занятия.

Используются следующие методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Проблемный
- Частично-поисковый или эвристический
- Исследовательский.

Педагогические приёмы:

- Формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссии и т.п.);
- Организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- Стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
- Сотрудничество, позволяющее педагогу и обучающемуся быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- Свободный выбор, при котором подросткам предоставляется возможность выбирать направление специализации, степень сложности задания и т.п.

2.4 Формы аттестации и оценочные материалы

Виды контроля:

- **предварительный контроль** (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения Программы). Проводится в начале реализации Программы в виде входного собеседования.
- **текущий контроль** (отслеживание активности обучающихся в выполнении ими работ.)
- **итоговый контроль** (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы. Презентация подготовленных учащимися творческих работ)

Формы и содержание итоговой аттестации:

Итоговая аттестация проводится в форме: анкетирования, написания социального проекта по теме, оценки личного участия в мероприятиях, конкурсах, акциях.

Требование к оценке творческой работы

Творческая работа (проект) оценивается положительно при условии, если:

- определена и четко сформулирована цель работы;
- характеризуется оригинальностью идей, исследовательским подходом, подобранным и проанализированным материалом;

- содержание работы изложено логично;
- прослеживается творческий подход к решению проблемы, имеются собственные предложения;
- сделанные выводы свидетельствуют о самостоятельности ее выполнения.

Форма защиты творческой работы (проекта) – очная презентация.

Оценочные материалы

Мониторинг реализации программы будет осуществляться через:

- анкетирование всех участников программы (волонтеров);
- разработка социального проекта;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Материально-техническое обеспечение программы

Ноутбук, экран, проектор

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Федеральный закон от 11 августа 1995 г.(ред. От 05.05.2014) № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162618

2. Список волонтерских движений

<http://www.mir4you.ru/node/12930>

3. Список благотворительных организаций

<http://www.cogita.ru/grazhdanskaya-aktivnost/byulleten-blagotvoritelnosti/blagotvoritelnye-organizacii-sankt-peterburga>

4. Тематические материалы по волонтерству («дети группы риска», работа с пожилыми людьми и пр.)

<http://children.spb.ru/russian/volonter/volonter.htm>

5. Сайт благотворительного фонда «Детские судьбы

<http://admkrain.kuban.ru/news/region/200226/7057.html>

6. Сайт РОФ «Доброе дело». Пилотный проект по дистанционному обучению сотрудников и волонтеров геронтологических некоммерческих организаций, которые непосредственно работают с пожилыми людьми

<http://www.dobroedelo.ru/vrc/kurs/default.asp>

3. Список литературы

1. Беглова Т.В., Битянова М.Р. «Универсальные учебные действия: теория и практика проектирования» / М.: Изд-во Издательский дом Федоров, 2016.- 300с.
2. Ершова Н. Н. «Модель привлечения волонтеров к социально – профессиональной работе в подростковой и молодежной среде» / М.: Изд-во Москва, 2010.- 122с.
3. Климович Н.В. Подготовка волонтеров (Программы, рекомендации, модели опыта) . - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2004. - 60с.
4. Кудринская Л.А. «Добровольческий труд: опыт теоретической реконструкции» - М.: Изд-во МГУ, 2006.- 32с.
5. организации работы с волонтерами» / М.: Изд-во Тверь, 2014.- 295с.
6. Попова Г.П., Кудрявцева Е.А. Профессиональная компетентность педагога / М.: Изд-во Волгоград, 2016.- 45с.
7. Поташник М.М., Левин М.В. «Как помочь учителю в освоении ФГОС» / М.: Изд-во Педагогическое общество России Москва, 2015.- 319с.
8. Тыртышная М.А. «Комплексная образовательная модульная программа 5-11 классы» / М.: Изд-во Волгоград, 2015.- 171с.
9. Циткилов П. Я. « Социальная работа»/ 2007. - №5. – 58с

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Просмотр видеофильмов.	1	«Цветик-семицветик».	школа	собеседование
2				Тренинг	1	Определение направления работы и создание плана работы на год. Тренинг «Формула успеха».	школа	собеседование
3				Тренинг	1	Определение направления работы и создание плана работы на год. Тренинг «Формула успеха».	школа	анкетирование
4				Анкетирование.	1	Анкетирование. Решение ситуационных заданий.	школа	анкетирование
5				Анкетирование.	1	Анкетирование. Решение ситуационных заданий.	школа	анкетирование
6				Тренинг	1	Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается.	школа	собеседование
7				Игра	1	«Помоги ближнему!» - психологическая игра.	школа	собеседование
8				Игра	1	Три «П» - понимать, прощать, принимать.	школа	собеседование

9				Тренинг	1	Тренинг личностного роста. «Найти выход из тупика» - (раскрой свои возможности).	школа	собесе довани е
10				Совместная работа с администрацией города	1	Определение круга людей, нуждающихся в заботе и внимании.	школа	Анали з деятел ьности
11				Совместная работа с администрацией города	1	Составление банка организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи.	школа	Анализ деятель ности
12				Совместная работа с администрацией города	1	Составление банка данных по городу Покров	школа	Анализ деятель ности
13				Совместная работа с администрацией города	1	Адресная помощь.	школа	Анализ деятель ности
14				Сбор продуктов	1	Акция «Покормите животных».	улица	Анализ деятель ности
15				Литературная гостиная	1	Литературная гостиная «Мы команда Тимура».	школа	Анализ деятель ности
16				Репетиция	1	Акция - подготовка благотворительного спектакля для детей	школа	Анализ деятель ности
17				Создание подарка	1	Акция «Подарок»	школа	Анализ деятель ности
18				Ремонт книг	1	Ремонт книг в библиотеке.	библиоте ка	Анализ деятель ности
19				Оформление выставки	1	Оформление выставки в школьном музее	музей	Анализ деятель ности
20				Создание проекта	1	Составление коллективного проекта	школа	Анализ деятель

						«Благоустройство площадки»		ности
21				Создание открытки	1	Изготовление открыток труженикам тыла Великой Отечественной войны	школа	Анализ деятельности
22				Распространение листовок	1	Акция «Мой двор, моя улица». Распространение листовок с обращением к жителям о сохранении чистоты.	улица	Анализ деятельности
23				Уборка территории	1	Акция «Вахта памяти». Уборка у памятника «Скорбящая мать» и территории около него.	улица	Анализ деятельности
24				Создание презентации	1	Создание и представление презентации «Волонтерское движение в России»	школа	Анализ деятельности
25				Создание презентации	1	Создание и представление презентации «Познаю себя и других»	школа	Анализ деятельности
26				Создание презентации	1	Создание и представление презентации «Адреса милосердия - социальная работа волонтеров»	школа	Анализ деятельности
27				Создание презентации	1	Создание и представление презентации «Участие в благотворительных акциях»	школа	Анализ деятельности

28				Игра	1	Квест «Я - волонтер»	школа	Анализ деятельности
29				Конкурс чтецов	1	Конкурс стихотворений по теме «Волонтеры»	школа	Анализ деятельности
30				Просмотр фильма	1	Просмотр фильмов о людях, которые посвятили свою жизнь помощи другим.	школа	Беседа
31				Просмотр фильма	1	Просмотр фильмов о людях, которые посвятили свою жизнь помощи другим.	школа	Беседа
32				Просмотр фильма	1	Просмотр фильмов о людях, которые посвятили свою жизнь помощи другим.	школа	Беседа
33				Пишем статью	1	Моя статья в газете «Прометей»	школа	Анализ деятельности
34				Рабочая встреча	1	Встреча с интересным человеком	школа	Анализ деятельности
35				Рабочая встреча	1	Встреча с интересным человеком	школа	Анализ деятельности
36				Создание творческого отчёта	1	Подготовка творческих отчетов «Копилка добрых дел»	школа	Анализ деятельности
37				Создание творческого отчёта	1	Подготовка творческих отчетов «Копилка добрых дел»	школа	Анализ деятельности
38				Создание творческого отчёта	1	Подготовка творческих отчетов «Копилка добрых дел»	школа	Анализ деятельности

39				Создание творческого отчёта	1	Подготовка творческих отчетов «Копилка добрых дел»	школа	Анализ деятельности
40				Создание творческого отчёта	1	Подготовка творческих отчетов «Копилка добрых дел»	школа	Анализ деятельности