

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Владимирской
области

Управление образования Петушинского района

МБОУ СОШ №1 г. Покров

РАССМОТРЕНО
решением
педагогического совета

протокол № 18
от «20»июня 2023г.

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО

Полякова Н.Н.
протокол № 5
от «20»июня 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Тимофеева Н.А.
приказ №154
от «20»июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID604578)

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

для обучающихся 5–9 классов

Покров 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человека как биосоциального существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет 238 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

1. Биология – наука о живой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации и использование различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

2. Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторные и практические работы

Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правил работы с ними.

Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузориитуфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсии или видеокскурсии

Овладение методами изучения живой природы – наблюдением и экспериментом.

3. Организмы – тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды).

Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и жизни человека.

в

Лабораторные и практически работы

Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (например самостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомление с принципами систематики организмов. Наблюдение за потреблением воды растением.

4. Организмы и среда обитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среда обитания. Представители среды обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практически работы.

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

5. Природные сообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторные и практически работы.

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (например аквариума и других искусственных сообществ).

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ.).

Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

6. Живая природа и человек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение

воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

Практические работы.

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

6 КЛАСС

1. Растительный организм

Ботаника –

наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения листа одного растения элодеи.

Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).

Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения.

Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

2. Строение многообразия покрытосеменных растений

Строение семян. Состав строения семян.

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменения корней.

Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их

строение, биологическое и хозяйственное значение. Побеги и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания.

Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.

Изучение микропрепарата клеток корня.

Ознакомление с внешним строением и расположением (на комнатных растениях).

Изучение строения вегетативных и генеративных почек (например, сосны, тополя и других растений).

Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).

Рассмотрение микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).

Исследование строения корневища, клубня, луковицы. Изучение строения цветков.

Ознакомление с различными типами соцветий. Изучение строения семян двудольных растений. Изучение строения семян однодольных растений.

3. Жизнедеятельность растительного организма Обмен веществ у растений

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растений. Минеральное питание растений. Удобрения.

Питание растений.

Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (к корневого давления, осмос). Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Фотосинтез. Лист – орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

Дыхание растений.

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания

(устыичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильнаязапылённость воздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебель какорган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыханиярастений.Взаимосвязьдыханиярастенияс фотосинтезом.

Транспортвеществврастении.

Связьклеточногостроениястеблясегофункциями.Ростстеблявдлину.Клеточн оестроениестеблятравянистогорастения:кожица,проводящиепучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесногорастения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля втолщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществв растении (сосуды древесины)– восходящий ток. Испарение воды черезстебельилистья(транспирация).Регуляцияиспаренияводыврастении.Влияни евнешнихусловийнаиспарениеводы.Транспорторганическихвеществврастении(с итовидныетрубкилуба)–нисходящийток.Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений.Листопад.

Ростиразвитиерастения.

Прорастание семян. Условия прорастаная семян. Подготовка семян кпосеву.Развитиепроростков.

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня.Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий.Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормоновнарострастения.Ростовыедвижениярастений.Развитиепобегаизпоч ки.

Размножениерастенийиегозначение.Семенное(генеративное)размножениерастений.Цветкиисоцветия.Опыление.Перекрыстноеопыление(ветром,животными ,водой)исамоопыление.Двойноеоплодотворение.Наследованиепризнаковобоихрастений.

Вегетативноеразмножениецветковыхрастенийвприроде.Вегетативноеразмн ожениекультурныхрастений.Клоны.Сохранениепризнаковматеринскогорастения .Хозяйственноезначениевегетативногоразмножения.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Наблюдение заростомкорня.Наблюдение заростомпобега.Определениевозрастадерева попилу.

Выявлениепередвиженияводыминеральныхвеществподревесине.

Наблюдениепроцессавыделениякислороданасветуаквариумнымирастениям и.

Изучениеролирыхлениядлядыханиякорней.

Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) например комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевиера и другие растения).

Определение всхожести семян культурных растений и посева их в грунт.

Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (например фасоли или посевного гороха).

Определение условий прорастания семян.

7 КЛАСС

1. Систематические группы растений

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее

высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения. Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе). Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые).

Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных водорослей (на примерах ламинары и хлореллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (например спирирогиры и улотрикса).

Изучение внешнего строения мхов (наместных видах). Изучение внешнего строения папоротника и лишайника.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (например ели, сосны или лиственницы).

Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

Определение видов растений (например трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

2. Развитие растительного мира на Земле

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

3. Растения в природных сообществах

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения

и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Период приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

4. Растения и человек

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий:

овощные, плодовые, ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсии или видеокскурсии.

Изучение сельскохозяйственных растений региона. Изучение сорных растений региона.

5. Грибы. Лишайники. Бактерии

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии–
доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

Изучение строения лишайников.

Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

8 КЛАСС

1. Животный организм

Зоология–наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие живого мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другое.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядерным рубцом, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм–единое целое.

Лабораторные и практические работы.

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

2. Строение и жизнедеятельность организма животного

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другое). Рычажные конечности

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутривещное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у

беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки и жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердца у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и каналы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловатая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Органы зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинктивное). Научение: условные рефлексы, импринтинг

(запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки и деление клетки организмов на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партогенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, не прямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

Лабораторные и практические работы.

Ознакомление с органами опоры и движения у животных. Изучение способов поглощения пищи у животных.

Изучение способов дыхания у животных.

Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных. Изучение кровеносной системы у животных.

Изучение органов чувств у животных.

Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб. Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

3. Систематические группы животных

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

Лабораторные и практические работы

Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.

Многообразие простейших (на готовых препаратах).

Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и другое.).

Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутривисцеральное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в биообразовании.

Лабораторные и практические работы.

Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум).

Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).

Изготовление модели пресноводной гидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры предупреждения заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.

Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).

Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных микропрепаратах).

Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые,

Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения насекомого (например майского жука или других крупных насекомых-вредителей).

Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).

Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (например живой рыбы в банке с водой).

Исследование внутреннего строения рыбы (например готового влажного препарата).

Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц (по выбору учителя на примере трёх экологических групп с учётом распространения птиц в регионе). Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

Исследование особенностей скелета птицы.

Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих (по выбору учителя изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда). Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

Лабораторные и практические работы.

Исследование особенностей скелета млекопитающих. Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.

4. Развитие животного мира на Земле

Эволюционно развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение.

Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных.
«Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

Лабораторные и практические работы.

Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

5. Животные в природных сообществах

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

6. Животные и человек

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный прессна животных диких видов в условиях города. Бездзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

9 КЛАСС

1. Человек – биосоциальный вид

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организмов человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство

человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

2. Структура организма человека

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).

Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

3. Нейрогуморальная регуляция

Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушения в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

Лабораторные и практические работы.

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.

4. Опора и движение

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы-сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Лабораторные и практические работы.

Исследование свойств кости.

Изучение строения костей (на муляжах). Изучение строения позвонков (на муляжах).

Определение гибкости позвоночника.

Измерение массы и роста своего организма.

Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

Выявление нарушения осанки. Определение признаков плоскостопия.

Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

5. Внутренняя среда организма

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свертывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые и иммунные дефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) на готовых микропрепаратах.

6. Кровообращение

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круг кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой

системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторные и практические работы.

Измерение кровяного давления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированной физической нагрузки человека.

Первая помощь при кровотечениях.

7. Дыхание

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

Лабораторные и практические работы.

Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

8. Питание и пищеварение

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека – совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И. П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

Лабораторные и практические работы. Исследование действия ферментов на крахмал. Наблюдение действия желудочного сока на белки.

9. Обмен веществ и превращение энергии

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей.

Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

Лабораторные и практические работы.

Исследование состава продуктов питания.

Составление меню в зависимости от калорийности пищи. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

10. Кожа

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторные и практические работы.

Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти. Определение жирности различных участков кожи лица.

Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.

Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

11. Выделение

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки.

Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Лабораторные

и практические работы. Определение местоположения почек (намуляже). Описание мер профилактики болезней почек.

12. Размножение и развитие

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом,

половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

Лабораторные и практические работы.

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД, гепатит.

13. Органы чувств и сенсорные системы

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса.

Взаимодействие сенсорных систем

организма. ***Лабораторные и практические***

работы Определение остроты зрения у челове

ка.

Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате). Изучение строения органа слуха (на муляже).

14. Поведение и психика

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

Лабораторные и практические работы.

Изучение кратковременной памяти.

Определение объёма механической и логической памяти. Оценка сформированности навыков логического мышления.

15. Человек и окружающая среда

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей

среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и моральных экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыков рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к

участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений о основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научно-мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения(индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать вывод с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно составленный план наблюдения, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по

установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации и данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вход в диалог и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы, высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия Сам

организация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившись ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по биологии и к концу обучения в 5 классе:

характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4–5 профессий);

приводить примеры вкладов российских (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать по внешнему виду (изображениям), схемами описаниям ядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ; аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;

раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

демонстрировать на конкретных примерах
связь знаний биологии и сознания с математикой, предметами гуманитарного цикла, а
различными видами искусства;

выполнять практические работы (поиск информации с
использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и
лабораторные работы (работы с микроскопом, знакомство с различными способами
измерения и сравнения живых объектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение,
эксперимент): проводить наблюдения за организмами,
описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический
рисунки измерения биологических объектов;

владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым
микроскопом при рассмотрении биологических объектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебными лабораторными
оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во
внеурочной деятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-
популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат
учебного раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии и к концу обучения **в бк
лассе:**

характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и
связи с другими науками и техникой;

приводить примеры вкладов российских (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев,
С. Г. Навагин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе:
ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система
органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок,
плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез,
дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной
задачей и в контексте;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма
(например покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и
минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение,
развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с
их функциями;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;

выполнять практически и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицировать растения и их части по разным основаниям; объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видов изменённых

побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебными лабораторными оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии с знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 7 классе:

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (например покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли; раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии с знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии и, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебными лабораторными оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приемами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии и концу обучения в 8 классе:

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, оряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение,

размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опоры и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию поведения, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения; описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли; демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии и со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их

органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебными лабораторными оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приемами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–

4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии и к концу обучения в 9 классе:

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связь с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примеры вкладов российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание,

дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость,

регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека; выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практически и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели и здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке с знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебными лабораторными оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Биология—наука о живой природе	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
2	Методы изучения живой природы	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
3	Организмы—тела живой природы	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
4	Организмы и среда обитания	6		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
5	Природные сообщества	6		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
6	Живая природа и человек	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
7	Резервное время	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Растительный организм	8		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
2	Строение и многообразие покрытосеменных растений	11		3.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
3	Жизнедеятельность растительного организма	14		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
4	Резервное время	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	8	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Систематические группы растений	19		4.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
2	Развитие растительного мира на Земле	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
3	Растения в природных сообществах	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
4	Растения и человек	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
5	Грибы. Лишайники. Бактерии	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	6.5	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Животный организм	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
2	Строение и жизнедеятельность организма животного	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
3	Основные категории систематики животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
4	Одноклеточные животные-простейшие	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
5	Многоклеточные животные. Кишечнополостные	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
6	Плоские, круглые, кольчатые черви	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
7	Членистоногие	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
8	Моллюски	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
9	Хордовые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
10	Рыбы	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
11	Земноводные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886

12	Пресмыкающиеся	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
13	Птицы	4		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
14	Млекопитающие	7		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
15	Развитие животного мира на Земле	4		0.5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
16	Животные в природных сообществах	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
17	Животные и человек	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
18	Резервное время	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	11.5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Человек—биосоциальный вид	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
2	Структура организма человека	3		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
3	Нейрогуморальная регуляция	8		0.5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
4	Опора и движение	5		2	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
5	Внутренняя среда организма	4		0.5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
6	Кровообращение	4		1.5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
7	Дыхание	4		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
8	Питание и пищеварение	6		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
9	Обмен веществ и превращение энергии	4		1.5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
10	Кожа	5		2	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
11	Выделение	3		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c

12	Размножение и развитие	5		0.5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
13	Органы чувств и сенсорные системы	5		1.5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
14	Поведение и психика	6		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
15	Человек и окружающая среда	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р			
1	Живая и неживая природа. Признаки живого	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
2	Биология - система наук о живой природе	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e
3	Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e
4	Источники биологических знаний	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccf56
5	Научные методы изучения живой природы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd0c8
6	Методы изучения живой природы: измерение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd9ce
7	Методы изучения живой природы: наблюдение и эксперимент. Л/р «Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними»	1		0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd65e

8	Методы изучения живой природы: описание. П/р «Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа»	1		0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd866
9	Понятие об организме	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cdb36
10	Увеличительные приборы для исследований	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd3de
11	Цитология – наука о клетке. Л/р «Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (например самостоятельно приготовленного микропрепарата)»	1		0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cddde
12	Жизнедеятельность организмов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce568
13	Свойства живых организмов. Л/р «Наблюдение за потреблением воды растением»	1		0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce73e
14	Разнообразие организмов и их классификация. П/р «Ознакомление с принципами систематики организмов»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
15	Многообразие и значение растений	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
16	Многообразие и значение животных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
17	Многообразие и значение грибов. Бактерии и вирусы как форма жизни	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec

18	Административная контрольная работа «Организмы – тела живой природы»		1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
19	Среды обитания организмов	1				https://clck.ru/rguRw
20	Водная среда обитания организмов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863cea68
21	Наземно-воздушная среда обитания организмов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863cec3e
22	Почвенная среда обитания организмов. Ппр «Выявление приспособлений организмов к среде обитания(на конкретных примерах)»	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863cedba
23	Организмы как средаобитания	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684
24	Сезонные изменения в жизни организмов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863cf508
25	Понятие о природном сообществе.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684
26	Взаимосвязи организмов в природных сообществах	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684
27	Пищевые связи в природных сообществах. Разнообразие природных сообществ.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863cf7e2
28	Всероссийская проверочная работа		1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863cfb20
29	Искусственные сообщества, их отличие от природных сообществ Лпр «Изучение искусственных сообществ и их обитателей (напримераквариума идр.)»	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863cfd3c
30	Природные зоны Земли, их обитатели	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863cfeea
31	Влияние человека на живую природу	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340

32	Глобальные экологические проблемы	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
33	Пути сохранения биологического разнообразия	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c
34	Резервный урок. Обобщение знаний по материалу, изученному в 5 классе	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3			

6 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения		Электронныи фровыеобразова тельныересурсы
		Всего	К/р	П/р			
1	Ботаника–наука орастениях	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2
2	Общие признаки и уровни Организации растительного организма	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d0c82
3	Споровые и семенные растения	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d0de0
4	Растительная клетка, ее изучение Лр «Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи»	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d0fde
5	Химический состав клетки. Лр «Обнаружение неорганических и органических веществ в растении»	1		05			https://clck.ru/35HvSD
6	Жизнедеятельность клетки	1					https://clck.ru/35HvUA
7	Растительные ткани, их функции. Лр «Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов)»	1		05			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d115a
8	Органы растений. Лр «Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения»	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d12ae

9	Строение семян. Л/р «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений»	1	0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d3cca
10	Виды корней и типы корневых систем. Л/р «Изучение строения корневых систем(стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений. Изучение микропрепарата клеток корня»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d1402
11	Видоизменение корней	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d197a
12	Побег. Развитие побега из почки. Л/р «Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений)»	1	0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d1c90
13	Строение стебля. Л/р «Рассматривание микроскопического строения ветки дерева(на готовом м/п)»	1	0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d28ca
14	Внешнее и внутреннее строение листа. Л/р «Ознакомление с внешним строением листьев или листорасположением(на комнатных растениях)».	1	0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d1e98
15	Видоизменения побегов .Л/р «Исследование строения корневища, клубня, луковицы»	1	0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d2c08
16	Строение и разнообразие цветков. Л/р «Изучение строения цветков»	1	0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842
17	Соцветия. Л/р «Ознакомление с различными типами соцветий»	1	0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842
18	Плоды. Распространение плодов и семян в природе	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d3b4e https://m.edsoo.ru/863d3b4e

19	Административная контрольная работа «Органы растений».	1					
20	Обмен веществ у растений	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d2550
21	Минеральное питание растений. Удобрения	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d1b00
22	Фотосинтез. П/р «Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями»	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d2028
23	Роль фотосинтеза в природе и жизни человека	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d2028
24	Дыхание корня. Л/р «Изучение роли рыхления для дыхания корней»	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d21c2
25	Лист и стебель как органы дыхания	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d2320
26	Транспорт веществ в растении. П/р «Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине»	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d2c08
27	Выделение у растений. Листопад	1					
28	ВПР						
29	Прорастание семян. П/р «Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт». «Определение условий прорастания семян»	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d3cca

30	Рост и развитие растения.П/р «Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях(на примере Фасоли или посевного гороха)»	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d2fb4
31	Размножение растений и его значение	1					https://clck.ru/35HbnR
32	Опыление. Двойное оплодотворение	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842
33	Образование плодов и семян	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d39c8
34	Вегетативное размножение растений. П/р «Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие)на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевиера и другие растения)»	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	8			

7 КЛАСС

№	Темаурока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К\р	П\р			
1	Многообразие организмов и их классификация	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314
2	Систематика растений	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d449a
3	Низшие растения. Общая характеристика водорослей. Л\р «Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере Хламидомонады и хлореллы)»	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d46a2
4	Низшие растения. Зеленые водоросли. П\р «Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере Спиригиры и улотрикса)»	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d4832
5	Низшие растения. Бурые и красные водоросли	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d499a
6	Высшие споровые растения	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d4fc6
7	Общая характеристика и строение мхов. П\р «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)»	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d4b02

8	Цикл развития мхов. Роль мхов в природе и деятельности человека	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d4e5e
9	Общая характеристика папоротникообразных Особенности строения и ж\д плаунов, хвощей и папоротников. П/р «Изучение внешнего строения папоротника или хвоща»	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d4fc6 https://m.edsoo.ru/863d512e
10	Административная работа Низшие растения.						
11	Размножение и цикл развития папоротникообразных. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека Низшие растения.	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d5282
12	Общая характеристика хвойных растений. П/р «Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы)»	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d55a2
13	Значение хвойных растений в природе и жизни человека	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d5714
14	Особенности строения и ж\д покрытосеменных растений. П/р «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d5868
15	Классификация и цикл развития покрытосеменных растений	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d5a02
16	Семейства класса двудольные .П/р «Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные(Капустные), Розоцветные (Розовые) на гербарных и натуральных образцах»	1		0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5da https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/863d61e6

17	Семейства класса двудольные. П/р «Изучение признаков представителей семейств: Мотыльковые(Бобовые),Паслёновые, Сложноцветные (Астровые) на гербарных и натуральных образцах»	1		0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88https://m.edsoo.ru/863d5daehhttps://m.edsoo.ru/863d5f20htps://m.edsoo.ru/863d607ehhttps://m.edsoo.ru/863d61e6
18	Характерные признаки семейств класса однодольные. П/р «Изучение признаков представителей семейств: Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах»	1		0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88https://m.edsoo.ru/863d5daehhttps://m.edsoo.ru/863d5f20htps://m.edsoo.ru/863d607ehhttps://m.edsoo.ru/863d61e6
19	Культурные представители семейств покрытосеменных, их использование человеком	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d634e
20	Эволюционное развитие растительного мира на Земле	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d651a
21	Этапы развития наземных растений основных систематических групп	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d668c
22	Растения и среда обитания. Экологические факторы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d67ea
23	Растительные сообщества	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d695c
24	Структура растительного сообщества	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d695c
25	Культурные растения и их происхождение. Культурные растения сельскохозяйственных угодий	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d6cc2
26	Растения города. Декоративное цветоводство	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d6e2a

27	Охрана растительного мира	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d6f88
28	Бактерии-доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Л/р «Изучение строения бактерий (н готовых микропрепаратах)» Роль бактерий в природе и жизни человека	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d75f0h https://m.edsoo.ru/863d75f0
29	ВПП	1					
30	Грибы. Общая характеристика	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d70e6
31	Шляпочные грибы. П/р «Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах)»	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d70e6
32	Плесневые и дрожжи. П/р «Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов»	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d72b2
33	Грибы -паразиты растений, животных и человека	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d72b2
34	Лишайники – комплексные организмы. П/р «Изучение строения лишайников»	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d7460
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	6.5			

8 КЛАСС

№	Темаурока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р			
1	Зоология–наука о животных	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d7744
2	Общие признаки животных. Многообразие животного мира	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d78a2
3	Строение и жизнедеятельность животной клетки	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d7c26
4	Ткани животных. Органы и системы органов животных. Л/р «Исследование под микроскопом готовых клеток и тканей животных»	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d7d98
5	Опора и движение животных. П/р «Ознакомление с органами опоры и движения у животных»	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d7f1e
6	Питание и пищеварение у простейших и беспозвоночных животных	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d809a
7	Питание и пищеварение у позвоночных животных. П/р«Изучение способов поглощения пищи у животных»	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d82ca

8	Дыхание животных .П/р «Изучение способов дыхания у животных»	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d84fa
9	Транспорт веществ у беспозвоночных животных. П/р «Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных»	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d86c6
10	Кровообращение у позвоночных животных	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d8856
11	Выделение у животных	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d89d2
12	Покровы тела у животных. П/р «Изучение Покровов тела у животных»	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d8d74
13	Координация и регуляция жизнедеятельности у животных	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d8f9a
14	Раздражимость и поведение животных	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d9260
15	Формы размножения животных. П/р «Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы)»	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d93b4
16	Рост и развитие животных Основные систематические категории животных	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d93b4 https://m.edsoo.ru/863d9526
17	Административная Общие признаки животных	1					
18	Общая характеристика простейших. Л/р «Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучениехемотаксиса»	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c
19	Жгутиконосцы и Инфузории	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c

20	Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Л/р «Многообразие простейших (на готовых препаратах)»	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c
21	Общая характеристика кишечнополостных. П/р «Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения(школьный аквариум)»	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d9a30
22	Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. П/р «Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум)»	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d9ba2
23	Черви.Плоские черви	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d9d50
24	Паразитические плоские черви. Л/ р «Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых Влажных и микропрепаратах)»	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863da070
25	Круглые черви	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d9efe
26	Кольчатые черви. П/р «Исследование внутреннего строения дождевого червя(на готовом влажном препарате и м/п)»	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d9efe
27	Общая характеристика членистоногих	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863da3c2
28	Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863da53e
29	Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863da6a6
30	Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. П/р «Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей)»	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a

31	Насекомые с неполным превращением. П/р «Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций)»	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
32	Насекомые с полным превращением	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
33	Общая характеристика моллюсков. П/р «Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки ,перловицы, прудовика, катушки и др.)»	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863dab7e
34	Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863dacd2
35	Общая характеристика хордовых животных	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863dae44
36	Общая характеристика рыб. П/р «Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы(на примере живой рыбы в банке с водой)»	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863db010
37	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности рыб. Л/р «Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата)»	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863db010

38	Хрящевые и костные рыбы	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863db16e
39	Многообразие рыб. Значение рыб в природе и жизни человека	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863db2ea
40	Общая характеристика земноводных	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863db6be
41	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности земноводных.	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863db6be
42	Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863dba1a
43	Общая характеристика пресмыкающихся	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863dbb78
44	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности пресмыкающихся	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863dbcc2
45	Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863dbef2
46	Общая характеристика птиц. П/р «Исследование внешнего строения И перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха)»	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863dc1ea
47	Особенности строения и процессов жизнедеятельности птиц. П/р «Исследование особенностей Скелета птицы»	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863dc352
48	Поведение птиц. Сезонные явления в жизни птиц	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863dc62c

49	Значение птиц в природе и жизни человека	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863dc8a2
50	Общая характеристика и среды жизни млекопитающих	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863dca3c
51	Особенности строения млекопитающих. П/р «Исследование особенностей скелета млекопитающих»	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863dca3c
52	Процессы жизнедеятельности млекопитающих П/р «Исследование особенностей зубной системы млекопитающих»	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863dccda
53	Поведение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863dce9c
54	Многообразии млекопитающих	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863dd374
55	Значение млекопитающих в природе и жизни человека	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863dd4e6
56	Административная работа «Позвоночные животные»	1					
57	Эволюционное развитие животного мир на Земле	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863dd8ba
58	Палеонтология – наука о древних обитателях Земли. П/р «Исследование ископаемых остатков вымерших животных»	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863dda2c
59	Основные этапы эволюции беспозвоночных животных	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863ddb94
60	Основные этапы эволюции позвоночных животных	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863ddd60
61	Животные и среда обитания	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863de058

62	Популяции животных, их характеристики. Пищевые связи в природном сообществе	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863de1ca
63	ВПП						
64	Животный мир природных зон Земли	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863de6c0
65	Воздействие человека на животных в природе	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863de846
66	Сельскохозяйственные животные	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863de9a4
67	Животные в городе. Меры сохранения животного мира	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863dec7e
68	Резервный урок. Обобщающий урок по теме «Систематические группы животных»	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	11.5			

9 КЛАСС

№	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р			
1	Науки очеловеке	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863df188
2	Человек как часть природы	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863df354
3	Антропогенез	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863df354
4	Строение и химический состав клетки	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863df4a8
5	Типы тканей организма человека. П/р «Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах)»	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863df606
6	Органы и системы органов человека. П/р «Распознавание органов и систем Органов человека (по таблицам)»	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863dfae8
7	Нервные клетки. Рефлекс. Рецепторы	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863dfdb8
8	Нервная система человека, ее организация и значение	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863dfc6e
9	Спинной мозг, его строение и функции	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863dff0c
10	Головной мозг, его строение и функции. П/р «Изучение головного мозга Человека (по муляжам)»	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e00ba
11	Вегетативная нервная система	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e0682

12	Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e0682
13	Эндокринная система человека	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e098e
14	Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма: Нервная система человека	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e0c36
	Административная контрольная система по теме					
15	Скелет человека, строение его отделов и функции. П/р «Изучение Строения костей (на муляжах)»	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e10b4
16	Кости, их химический состав, строение. Типы костей. П/р «Исследование свойств кости»	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e0d9e
17	Мышечная система человека. П/р «Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц»	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e1398
18	Нарушения опорно-двигательной системы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e15f0
19	Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. П/р «Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц»	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e15f0
20	Внутренняя среда организма и ее функции	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e1712
21	Состав крови. Л/р «Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение)»	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e1712

22	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e182a
23	Иммунитет и его виды	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e1942
24	Органы кровообращения Строение и работа сердца	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e1d70
25	Сосудистая система. П/р «Измерение кровяного давления»	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e1e9c
26	Регуляция деятельности сердца и сосудов. П/р «Определение пульс и числа Сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека»	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e20d6
27	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. П/р «Первая помощь при кровотечении»	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e220c
28	Дыхание и его значение. Органы дыхания	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e231a
29	Механизмы дыхания. Регуляция дыхания. П/р «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e25fe
30	Заболевания органов дыхания и их профилактика	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e2aae
31	Оказание первой помощи при поражении органов дыхания . П/р «Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания»	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e2e64
32	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание иегозначение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e2f9a

33	Органы пищеварения, их строение и функции	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e2f9a
34	Пищеварение в ротовой полости. П/р «Исследование действия ферментов слюны на крахмал»	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e30d0
35	Пищеварение в желудке и кишечнике .П/р «Наблюдение действия желудочного сока на белки»	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e30d0
36	Методы изучения органов пищеварения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e3422
37	Гигиена питания	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e3666
38	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека .П/р «Исследование состава продуктов питания»	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e3792
39	Регуляция обмена веществ	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e38a0
40	Витамины и их роль для организма. П/р «Способы сохранения витаминов В пищевых продуктах»	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e39ae
41	Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществП/р «Составление меню в зависимости от калорийности пищи»	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e3d14
42	Строение и функции кожи. П/р «Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти»	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e3f76
43	Кожа и ее производные. П/р «Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи»	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e3f76

44	Кожа и терморегуляция. П/р «Определение жирности Различных участков кожи лица»	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e3f76
45	Заболевания кожи и их предупреждение	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e41ba
46	Гигиена кожи. Закаливание. П/р «Описание основных гигиенических Требований к одежде и обуви»	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e4084
47	Значение выделения. Органы системы мочевыделительной, их строение и функции. П/р «Определение местоположения почек (на муляже)»	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e4516
48	Образование мочи. Регуляция работы органов мочевыделительной системы	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e4746
49	Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение. П/р «Описание мер профилактики болезней почек»	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e485e
50	Особенности размножения человека. Наследование признаков у человека.	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e4ec6
51	Органы репродукции человека	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e4c50
52	Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. П/р «Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит»	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e4ec6
53	Беременность и роды	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e4da4

54	Рост и развитие ребенка	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e4da4
55	Органы чувств и их значение. Глаз и зрение. П/р «Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате)»	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e4fd4
56	Механизм работы зрительного анализатора. Гигиена зрения. П/р «Определение остроты зрения у человека».	1		0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e50e https://m.edsoo.ru/863e51fa
57	Ухо и слух. Практическая работа «Изучение строения органа слуха (на муляже)»	1		0.5			[[БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e5416
58	Органы равновесия, мышечное чувство, осязание	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e5538
59	Вкусовой и обонятельный анализаторы. Взаимодействие сенсорных систем организма	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e5538
60		1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e5646
61	ВПР						
62	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность человека, история ее изучения	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e5768
63	Врождённое и приобретённое поведение	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e588a
64	Особенности психики человека. П/р «Оценка сформированности навыков Логического мышления».	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e5ac4

65	Память и внимание. П/р «Изучение кратковременной памяти. Определение объёма механической и логической памяти»	1		0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e5ac4
66	Сон и бодрствование. Режим труда и отдыха	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e5bf0
67	Среда обитания человека и её факторы	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e5d12
68	Человек как часть биосферы Земли	1					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863e600a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	15			

**УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Биология, 5-6 классы/ Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и другие; под редакцией Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Биология, 7 класс/ Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.; под редакцией Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Биология, 8 класс/ Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г.; под редакцией Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Биология: 9-й класс: базовый уровень: учебник, 9 класс/ Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и другие; под ред. Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

-

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека

ЦОКРЭШ

МЭШ

Якласс