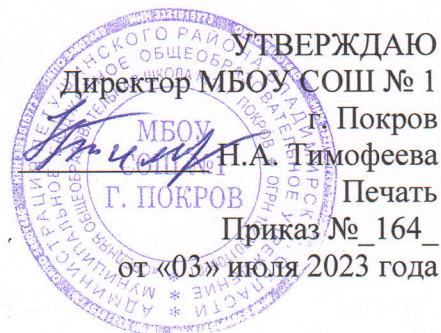


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Покров

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 26  
от «03» июля 2023 года



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

естественно - научной направленности

**«Юный натуралист»**

Возраст обучающихся: **13-16 лет**

Срок реализации **1 год**

Уровень программы **базовый**

**Автор-составитель:**

Корнеева Олеся Викторовна

педагог дополнительного образования

без категории

г. Покров 2023г.

**Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:**

1. 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
9. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09- 3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога МБОУ СОШ № 1 г. Покров.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1. 1. Пояснительная записка**

В ходе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный натуралист» у учащихся формируются интерес к природе и природным объектам. Занятия помогают познавать окружающий мир, развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде.

Близкое знакомство с объектами природы, изучение этих законов в действии, установление причинно-следственных связей в естественных условиях формирует у школьников познавательный интерес к природе, что играет важную роль в экологическом воспитании.

Занятия по данной программе обогащают субъективный опыт ребенка, развивают волевые качества. В программе большое внимание уделяется полученным ими ранее знаниям основ биологической науки и осуществляется на основе развития обобщения биологических понятий прикладного характера, усвоения научных факторов, важнейших закономерностей, идей, теорий, обеспечивающих формирование эколого-биологического мышления и подготовку учащихся к практической деятельности.

#### **1. 1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» относится к **естественно - научной направленности**.

#### **1.1.2. Актуальность программы**

Актуальность программы «Юный натуралист» состоит в том, что она направлена на развитие экологической культуры, повышение мотивации школьников к познанию окружающего мира и к активной деятельности по улучшению и сохранению нашей природы, что соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества.

Программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей подростков и родителей в области формирования экологической культуры современного человека.

#### **1.1.3. Значимость программы**

Участие школьников в занятиях кружка открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с информационными технологиями, схемами, рисунками, таблицами и другими источниками информации. Коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

#### **1.1.4. Отличительные особенности программы.**

Программа «Юный натуралист» способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Для измерения более сложных условий существования необходимо оборудование и работа с ним всегда вызывает особый интерес, особенно работа с новыми ИКТ технологиями (цифровой лабораторией, цифровым микроскопом). Благодаря использованию данных технологий обучающиеся имеют возможность не только наблюдать объекты неживой природы, изучать их свойства и необходимость существования, но и записывать видео, наблюдать циклы изменения, узнавать их точные значения. Исследование объектов неживой природы на занятиях, постановка с ними опытов активизируют познавательную деятельность, развивают экспериментальные умения и навыки, углубляют связь теории с практикой, помогут обучающимся определиться с выбором профессии.

#### **1.1.5. Новизна программы**

Новизна программы заключается в использовании на практических занятиях цифровой лаборатории. Изучение биологии не может происходить без лабораторных работ, кроме того, многие явления не могут быть продемонстрированы в условиях школьного кабинета. В курсе этой науки неизменно присутствуют темы, требующие не только повышенного внимания при восприятии, но и немалого воображения. Цифровая лаборатория и виртуальные лабораторные работы позволяют решить указанные проблемы. Использование цифровой лаборатории позволяет формировать у обучающихся и метапредметные универсальные учебные действия (опыт работы с современной техникой, компьютерными программами, опыт взаимодействия исследователей, опыт информационного поиска).

#### **1.1.6. Адресат программы:**

В группу объединения «Юный натуралист» принимаются учащиеся в возрасте от 13 лет до 16 лет (7 – 9 классы). Подростки в этом возрасте начинают задумываться о будущей профессии, выбирают направление профессионального становления. Стремление приобрести профессию — основной мотив познавательной деятельности, которая активно развивается. Возрастает концентрация внимания, объем памяти; происходит логизация учебного материала. уже сформировано абстрактно-логическое мышление, способности к теоретическим рассуждениям и самоанализу, к оперированию абстрактными понятиями, способности к формальным операциям, абстрагированию, построению гипотез. Проявляется возрастная сензитивность к развитию общих и специальных способностей. Формируются способности к определенному виду творчества,

на фоне развития познавательной сферы повышается интерес к учебе. Определенная часть подростков стремится к самообразованию, наблюдается избирательность в учении (предпочтение одних предметов другим). Повышается волевая регуляция учебной деятельности.

#### **1.1.7. Сроки реализации программы**

Программа реализуется в течение 80 часов, 1 учебный год.

#### **1.1.8. Уровень программы**

Уровень программы – базовый, предполагает использование и реализацию универсальных форм организации материала, сложность построена с учётом возрастных, психологических особенностей и уровня подготовки учащихся. Без ОВЗ.

#### **1.1.9. Особенности организации образовательного процесса:**

Традиционная с использованием ЦОТ

#### **1.1.10. Форма обучения и режим занятий**

Форма обучения очная, 2 занятия один раз в неделю. Продолжительность одного занятия 40 минут с 10 минутным перерывом между занятиями. Срок освоения программы 1 учебный год.

Группы могут формироваться как разновозрастные, так и разновозрастные. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей учащихся, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса. Зачисление в объединение осуществляется без специального отбора, по желанию родителей (законных представителей) и подростков.

Состав групп – постоянный. Наполняемость групп – не более 15 человек.

#### **1.1.11 Педагогическая целесообразность программы**

Программа педагогически целесообразна, т.к. обучение по данной программе обладает мощным воспитательным потенциалом. Ученики преодолевают трудности, что способствует развитию трудолюбия, усидчивости, уважения к труду другого человека. В ходе занятий они знакомятся с цифровыми образовательными технологиями, которые мотивируют учащихся к экспериментальной и исследовательской деятельности. Программа стимулирует развитие познавательной деятельности подростков, способствует ранней профориентации учащихся

### **1.2 Цели и задачи программы**

**Цель программы:** развитие познавательной деятельности учащихся в естественнонаучном направлении при поддержке современных тенденций усиления исследовательского компонента.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- познакомить с основами исследовательской и экспериментальной деятельности, этапами и

методами организации экспериментов и наблюдений, характерными для естественных наук;

- сформировать навыки осуществления экспериментальной деятельности, использования оборудования и измерительных приборов;
- сформировать организационные умения и навыки: планировать свою деятельность и осуществлять на практике планируемые экспериментальные действия, осуществлять анализ полученных результатов, сопоставляя с первоначальными гипотезами;
  - изучить программное обеспечение для сбора и первичной обработки экспериментальных данных на модульной системе экспериментов (Z.LABS);
- уметь использовать ЦОТ, обеспечивающие доступ к массиву информационных источников, информация из которых может быть оптимально использована обучающимися для получения новых знаний;

#### **Развивающие:**

- развивать умения видеть проблему, искать и находить пути ее решения, вырабатывать гипотезы, классифицировать и систематизировать, делать выводы и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи и др.;
- развитие умений применять на практике знания и навыков при решении экологических задач;
- развивать навыки работы в коллективе, уметь договариваться, отстаивать аргументированно собственную точку зрения;
- развивать аккуратность, ответственность, последовательность.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать активную жизненную позицию, чувство гражданской ответственности;
- сформировать уважительное отношение к достижениям человечества в области науки и техники;
- воспитывать готовность к позитивному поведению в сфере охраны окружающей среды;
- способствовать воспитанию самостоятельности, активности.

### **1.3. Содержание программы**

#### **1.3.1. Учебный план**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	<b>Биология в системе естественных наук</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
1.1	Понятие науки. Биология в системе естественных наук. Методы естественнонаучного познания. Структура научного познания. Учимся делать проекты.	2	2		Беседа, опрос

1.2	Методика расчёта случайных ошибок прямых многократных измерений.	2	1	1	Беседа, наблюдение, анализ
1.3	Исследование объектов с помощью микроскопа.	2	1	1	Беседа, наблюдение, анализ
<b>2.</b>	<b>Клеточное строение организмов</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
2.1	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.	2	1	1	Беседа, наблюдение, анализ
2.2	Общие сведения о клетках.	2	1	1	Беседа, наблюдение, анализ
2.3	Различия в строении клеток эукариот и прокариот. Обмен веществ и превращение энергии. Энергетический обмен в клетке.	2	1	1	Беседа, наблюдение, анализ
2.4	Свойства живого. Органические вещества.	2	1	1	Беседа, наблюдение, анализ
<b>3.</b>	<b>Признаки живых организмов</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
3.1	Гены и хромосомы. Основы генетики.	2	2		Беседа, опрос, конспект
3.2	Нарушение в строении и функционировании клеток. Вирусы.	2	2		Беседа, опрос
3.3	Признаки живых организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	2	2		Беседа, опрос
3.3	Ткани, органы, системы органов растений и животных.	2	2		Беседа, наблюдение
<b>4</b>	<b>Систематический обзор многообразия живой природы</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	
4.1	Царство Бактерии. Роль бактерий в природе и жизни человека.	2	2		Беседа, опрос
4.2	Царство Грибы. Лишайники. Роль в природе.	2	1	1	Беседа, наблюдение, анализ
4.3	Царство Растения. Систематический обзор. Ткани и органы высших растений.	2	1	1	Беседа, наблюдение, анализ
4.4	Основные семейства цветковых растений. Определители растений.	2	1	1	Беседа, наблюдение, анализ
4.5	Царство Животные. Систематический обзор и общая характеристика.	2	1	1	Беседа, наблюдение, анализ

4.6	Тип Хордовые. Систематический обзор и общая характеристика классов.	2	1	1	Беседа, наблюдение, анализ
<b>5</b>	<b>Человек и здоровье</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	
5.1	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения процессы жизнедеятельности человека.	2	1	1	Беседа, наблюдение, анализ
5.2	Опорно – двигательная система.	2	1	1	Беседа, наблюдение, анализ
5.3	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Рефлекторная дуга.	2	1	1	Беседа, наблюдение, анализ
5.4	Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. Обмен веществ и превращение энергии.	2	1	1	Беседа, наблюдение, анализ
5.5	Дыхание. Дыхательная система.	2	1	1	Беседа, наблюдение, анализ
5.6	Внутренняя среда организма. Группы крови.	2	1	1	Беседа, наблюдение, анализ
5.7	Иммунитет. Инфекционные заболевания.	2	2		Беседа, опрос
5.8	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.	2	1	1	Беседа, наблюдение, анализ
5.9	Работа сердца.	2	1	1	Беседа, наблюдение, анализ
5.10	Движение крови по сосудам.	2	1	1	Беседа, наблюдение, анализ
5.11	Выделение продуктов жизнедеятельности. Выделительная система.	2	2		Беседа, опрос
5.12	Железы внутренней и внешней секреции.	2	2		Беседа, опрос
5.13	Покровы тела и их функции.	2	2		Беседа, опрос
5.14	Размножение и индивидуальное развитие организмов.	2	1	1	Беседа, наблюдение, анализ



5.15	Наследование признаков. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем и Морганом. Наследственные болезни у человека.	2	2		Беседа, опрос
5.16	Анализаторы.	2	2		Беседа, опрос
5.17	Органы чувств. Их роль в жизни человека.	1	1		Беседа, опрос
5.18	Психология и поведение человека.	2	2		Беседа, опрос
5.19	Гигиена. Здоровый образ жизни.	1	1		Беседа, опрос
<b>6.</b>	<b>Экосистемный и биосферный уровень</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
6.1	Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов. Основные положения теории Ч Дарвина.	2	2		Бесед, опрос
6.2	Взаимодействие видов	2	2		Беседа, опрос
6.3	Экосистемная организация живой природы	2	2		Беседа, опрос
6.4	Биосфера. Гипотезы возникновения жизни.	2	2		Беседа, опрос
<b>7</b>	<b>Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся</b>
7.1	Мини конференция по итогам собственных исследований. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности	2		2	Беседа, наблюдение, анализ
		80	57	23	

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Методы исследования в биологии

##### Тема 1.1 Биология в системе естественных наук (6 ч)

**Теория (4 ч)** Беседа и формирование представлений по перечисленным темам. Понятие науки. Биология в системе естественных наук. Методы естественнонаучного познания. Структура научного познания. Учимся делать проекты. Методика расчёта случайных ошибок прямых многократных измерений. Исследование объектов с помощью микроскопа.

**Практика (2 ч)** Практические работы: «~~Определение~~ линейных размеров объектов»; «Устройство микроскопа и приемы работы с ним».

Знания, умения и навыки в исследовательской работе выражаются в следующих действиях: определение проблемы; постановка исследовательской задачи; планирование решения задачи; построение моделей; выдвижение гипотез; экспериментальная проверка гипотез; анализ данных экспериментов или наблюдений; формулирование выводов.

**Форма контроля:** опрос, беседа, наблюдение, анализ.

#### Раздел 2. Основы цитологии

##### Тема 2.1 Клеточное строение организмов (8 ч)

**Теория (4 ч)** Беседа и формирование представлений по перечисленным темам. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Общие сведения о клетках. Различия в строении клеток эукариот и прокариот. Обмен веществ и превращение энергии. Энергетический обмен в клетке. Свойства живого. Органические вещества.

**Практика (4 ч)** Практические работы: «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа традесканции»; «Клеточное строение листа»; «Наблюдение движения цитоплазмы в клетках листа элодеи»; «Денатурация белка».

**Форма контроля:** беседа, наблюдение, анализ.

#### Раздел 3. Организменный уровень

##### Тема 3.1 Признаки живых организмов (8 ч)

**Теория (4 ч)** Беседа и формирование представлений по перечисленным темам. Гены и хромосомы. Основы генетики. Нарушение в строении и функционировании клеток. Вирусы. Признаки живых организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных.

**Практика (4 ч)** Практическая работа: «Микропрепараты различных растительных тканей».

**Форма контроля:** беседа, наблюдение, анализ.

#### Раздел 4. Основы ботаники и зоологии

##### Тема 4.1 Систематический обзор многообразия живой природы (12 ч)

**Теория (7 ч)** Беседа и формирование представлений по перечисленным темам. Царство Бактерии. Роль бактерий в природе и жизни человека. Царство Грибы. Лишайники. Роль в природе. Царство Растения. Систематический обзор. Ткани и органы высших растений. Основные

семейства цветковых растений. Определители растений. Царство Животные. Систематический обзор и общая характеристика. Тип Хордовые.

**Практика (5 ч)** Практические работы: «Строение плодовых тел шляпочных грибов»; «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом»; «Внутреннее строение стебля»; «Внешнее строение моллюсков разных классов»; «Изучение внешнегостроения птиц».

**Форма контроля:** беседа, наблюдение, анализ.

## **Раздел 5. Основы анатомии, физиологии и генетики человека**

### **Тема 5.1 Человек и здоровье (36 ч)**

**Теория (26 ч)** Беседа и формирование представлений по перечисленным темам. Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения процессы жизнедеятельности человека. Опорно – двигательная система. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Рефлекторная дуга. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. Обмен веществ и превращение энергии.

Дыхание. Дыхательная система. Внутренняя среда организма. Группы крови. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Работа сердца. Движение крови по сосудам. Выделение продуктов жизнедеятельности. Выделительная система. Железы внутренней и внешней секреции. Покровы тела и их функции. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

Наследование признаков. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем и Морганом. Наследственные болезни у человека. Анализаторы. Органы чувств. Их роль в жизни человека.

Психология и поведение человека. Гигиена. Здоровый образ жизни.

**Практика (10 ч)** Практические работы: «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»; «Изучение внешнего и микроскопического строения кости»; «Использование индекса Кердо и кожной пробы для оценки вегетативного статуса человека»; «Действие слюны на крахмал»; «Определение жизненной ёмкости лёгких с помощью датчика спирометра»; «Определение функционального состояния сердечно – сосудистой системы»; «Измерение частоты сердечных сокращений до и после физической нагрузки с помощью датчика ЧСС»; «Изучение электрокардиограммы человека»; «Определение коэффициента вязкости жидкости методом Стокса»; «Размножение комнатных растений

черенками».

**Форма контроля:** беседа, наблюдение, анализ, опрос.

## **Раздел 6. Основы экологии**

### **Тема 6.1 Экосистемный и биосферный уровень (8 ч)**

**Теория (8 ч)** Беседа и формирование представлений по перечисленным темам. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов. Основные положения теории Ч Дарвина. Взаимодействие видов. Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Гипотезы возникновения жизни.

**Форма контроля:** беседа, опрос.

## **Раздел 7. Мониторинг**

### **Тема 7.1 Анализ исследовательской деятельности (2 ч)**

**Практика (2 часа)** Мини конференция по итогам собственных исследований

**Форма контроля:** беседа, наблюдение, анализ.

#### **1.4. Планируемые результаты**

По окончании курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный натуралист» дети научатся моделировать биологические процессы, таким образом, *предполагается получение следующих результатов:*

#### **Обучающие:**

*обучающие будут:*

#### **Обучающие:**

- знать основы исследовательской и экспериментальной деятельности, этапами и методами организации экспериментов и наблюдений, характерными для естественных наук;
- иметь навыки осуществления экспериментальной деятельности, использования оборудования и измерительных приборов;
- иметь организационные умения и навыки: планировать свою деятельность и осуществлять на практике планируемые экспериментальные действия, осуществлять анализ полученных результатов, сопоставляя с первоначальными гипотезами;
- знать программное обеспечение для сбора и первичной обработки экспериментальных данных на модульной системе экспериментов (Z.LABS);
- уметь использовать ЦОТ, обеспечивающие доступ к массиву информационных источников, информация из которых может быть оптимально использована обучающимися для получения новых знаний;

#### **Развивающие:**

*обучающие будут:*

- уметь видеть проблему, искать и находить пути ее решения, выработать гипотезы,

классифицировать и систематизировать, делать выводы и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи и др.;

- уметь применять на практике знания и навыков при решении экологических задач;
- уметь работать в коллективе, уметь договариваться, отстаивать аргументированно собственную точку зрения;
- развивать аккуратность, ответственность, последовательность.

**Воспитательные:**

***обучающие будут:***

- иметь активную жизненную позицию, чувство гражданской ответственности;
- уважительно относиться к достижениям человечества в области науки и техники;
- готовы к позитивному поведению в сфере охраны окружающей среды;
- совершенствовать воспитание, самостоятельность, активность.

**Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Беседа	2	Понятие науки. Биология в системе естественных наук. Методы естественнонаучного познания. Структура научного познания. Учимся делать проекты.	Учебный класс №24 МБОУ СОШ № 1 г. Покров	Опрос, беседа
2.				Беседа, Практическая работа	2	Методика расчёта случайных ошибок прямых многократных измерений. Лабораторная работа « Определение линейных размеров объектов».	Учебный класс №24 МБОУ СОШ № 1 г. Покров	Беседа, наблюдение, анализ
3.				Беседа, Практическая работа	2	.Исследование объектов с помощью микроскопа. Лабораторная работа «Устройство микроскопа и приемы работы с ним».	Учебный класс №24 МБОУ СОШ № 1 г. Покров	Беседа, наблюдение, анализ
4.				Беседа, Практическая работа	2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Лабораторная работа «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа традесканции».	Учебный класс №24 МБОУ СОШ № 1 г. Покров	Беседа, наблюдение, анализ
5.				Беседа, Практическая работа	2	Общие сведения о клетках. Лабораторная работа «Клеточное строение листа».	Учебный класс №24 МБОУ СОШ № 1 г. Покров	Беседа, наблюдение, анализ

6.				Беседа, Практическая работа	2	Различия в строении клеток эукариот и прокариот. Обмен веществ и превращение энергии. Энергетический обмен в клетке. Лабораторная работа «Наблюдение движения Цитоплазмы в клетках листа элодеи»	Учебный класс №24 МБОУ СОШ № 1 г. Покров	Беседа, наблюдение, анализ
7.				Беседа, Практическая работа	2	Свойства живого. Органические вещества. Лабораторная работа «Денатурация белка».	Учебный класс №24 МБОУ СОШ № 1 г. Покров	Беседа, наблюдение, анализ
8.				Беседа	2	Гены и хромосомы. Основы генетики.	Учебный класс №24 МБОУ СОШ № 1 г. Покров	Опрос, беседа
9.				Беседа,	2	Нарушение в строении и функционировании клеток. Вирусы.	Учебный класс №24 МБОУ СОШ № 1 г. Покров	Опрос, беседа
10.				Беседа,	2	Признаки живых организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	Учебный класс №24 МБОУ СОШ № 1 г. Покров	Опрос, беседа
11.				Беседа, демонстрация	2	Ткани, органы, системы органов растений и животных. Демонстрация: «Микропрепараты различных растительных тканей»	Учебный класс №24 МБОУ СОШ № 1 г. Покров	Опрос, наблюдение
12.				Беседа	2	Царство Бактерии. Роль бактерий в природе и жизни человека.	Учебный класс №24 МБОУ СОШ № 1 г. Покров	Опрос
13.				Беседа, Практическая работа	2	Царство Грибы. Лишайники. Роль в природе. Лабораторная работа «Строение плодовых тел шляпочных грибов».	Учебный класс №24 МБОУ СОШ № 1 г. Покров	Беседа, наблюдение, анализ

14.				Беседа, Практическая работа	2	Царство Растения. Систематический обзор. Ткани и органы высших растений. Лабораторная работа «Приготовление и Рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом».	Учебный класс №24 МБОУ СОШ № 1 г. Покров	Беседа, наблюдение, анализ
15.				Беседа, Практическая работа	2	Основные семейства цветковых растений. Определители растений. Лабораторная работа «Внутреннее строение стебля».	Учебный класс №24 МБОУ СОШ № 1 г. Покров	Беседа, наблюдение, анализ
16.				Беседа, Практическая работа	2	Царство Животные. Систематический обзор и общая характеристика. Лабораторная работа «Внешнее строение моллюсков разных классов»	Учебный класс №24 МБОУ СОШ № 1 г. Покров	Беседа, наблюдение, анализ
17.				Беседа, Практическая работа	2	Тип Хордовые. Систематический обзор и общая характеристика классов. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения птиц»	Учебный класс №24 МБОУ СОШ № 1 г. Покров	Беседа, наблюдение, анализ
18.				Беседа, Практическая работа	2	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения процессы жизнедеятельности человека. Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения тканей организма человека».	Учебный класс №24 МБОУ СОШ № 1 г. Покров	Беседа, наблюдение, анализ



19.				Беседа, Практическая работа	2	Опорно – двигательная система. Лабораторная работа «Изучение внешнего и микроскопического строения кости».	Учебный класс №24 МБОУ СОШ № 1 г. Покров	Беседа, наблюдение, анализ
20.				Беседа, Практическая работа	2	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Рефлекторная дуга. Лабораторная работа «Использование индекса Кердо и кожной пробы для оценки вегетативного статуса человека».	Учебный класс №24 МБОУ СОШ № 1 г. Покров	Беседа, наблюдение, анализ
21.				Беседа, Практическая работа	2	Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. Обмен веществ и превращение энергии. Лабораторная работа «Действие слюны на крахмал» (цифровая лаборатория, датчики pH).	Учебный класс №24 МБОУ СОШ № 1 г. Покров	Беседа, наблюдение, анализ
22.				Беседа, Практическая работа	2	Дыхание. Дыхательная система. Лабораторная работа «Определение жизненной ёмкости лёгких с помощью датчика спирометра».	Учебный класс №24 МБОУ СОШ № 1 г. Покров	Беседа, наблюдение, анализ
23.				Беседа, Практическая работа	2	Внутренняя среда организма. Группы крови. Лабораторная работа «Определение функционального состояния сердечно – сосудистой системы»	Учебный класс №24 МБОУ СОШ № 1 г. Покров	Беседа, наблюдение, анализ
24.				Беседа	2	Иммунитет. Инфекционные заболевания.	Учебный класс №24 МБОУ СОШ № 1 г. Покров	Опрос

25.				Беседа, Практическая работа	2	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Лабораторная работа «Измерение частоты сердечных сокращений до и после физической нагрузки с помощью датчика ЧСС».	Учебный класс №24 МБОУ СОШ № 1 г. Покров	Беседа, наблюдение, анализ
26.				Беседа, Практическая работа	2	Работа сердца. Лабораторная работа «Изучение электрокардиограммы человека».	Учебный класс №24 МБОУ СОШ № 1 г. Покров	Беседа, наблюдение, анализ
27.				Беседа, Практическая работа	2	Движение крови по сосудам. Лабораторная работа « Определение коэффициента вязкости жидкости методом Стокса»	Учебный класс №24 МБОУ СОШ № 1 г. Покров	Беседа, наблюдение, анализ
28.				Беседа	2	Выделение продуктов жизнедеятельности. Выделительная система.	Учебный класс №24 МБОУ СОШ № 1 г. Покров	Опрос
29.				Беседа	2	Железы внутренней и внешней секреции.	Учебный класс №24 МБОУ СОШ № 1 г. Покров	Опрос
30.				Беседа	2	Покровы тела и их функции.	Учебный класс №24 МБОУ СОШ № 1 г. Покров	Опрос
31.				Беседа, Практическая работа	2	Размножение и индивидуальное развитие организмов. Практическая работа «Размножение комнатных растений черенками».	Учебный класс №24 МБОУ СОШ № 1 г. Покров	Беседа, наблюдение, анализ
32.				Беседа  Практическая работа	2	Наследование признаков. Закономерности наследования признаков, установленных Г. Менделем и	Учебный класс №24 МБОУ СОШ № 1 г. Покров	Беседа, наблюдение, анализ

						Морганом. Наследственные болезни у человека.		
33.				Беседа Практическая работа	2	Анализаторы.	Учебный класс №24 МБОУ СОШ № 1 г. Покров	Беседа, наблюдение, анализ
34.				Беседа Практическая работа	1	Органы чувств. Их роль в жизни человека.	Учебный класс №24 МБОУ СОШ № 1 г. Покров	Беседа, наблюдение, анализ
35.				Беседа Практическая работа	2	Психология и поведение человека. Гигиена. Здоровый образ жизни	Учебный класс №24 МБОУ СОШ № 1 г. Покров	Беседа, наблюдение, анализ
36.				Беседа	2	Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов. Основные положения теории Ч Дарвина.	Учебный класс №24 МБОУ СОШ № 1 г. Покров	Опрос
37.				Беседа	2	Взаимодействие видов	Учебный класс №24 МБОУ СОШ № 1 г. Покров	Опрос
38.				Беседа	2	Экосистемная организация живой природы	Учебный класс №24 МБОУ СОШ № 1 г. Покров	Опрос
39.				Беседа	2	Биосфера. Гипотезы возникновения жизни.	Учебный класс №24 МБОУ СОШ № 1 г. Покров	Беседа, наблюдение, анализ
40.				Конференция	2	Итоговое занятие	Учебный класс №24 МБОУ СОШ № 1 г. Покров	Беседа, наблюдение, анализ

## **2.2. Условия реализации программы:**

### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение**

Для проведения занятий имеется отдельный оборудованный кабинет биологии на базе образовательного центра «Точка роста», кабинет оснащен мультимедийным оборудованием: экран, настенный проектор, колонки; в наличии 15 парт, 30 стульев, классная доска, шкаф для хранения учебных пособий и выставочных экспонатов, лаборантская.

1. цифровая лаборатория Z. LABS по биологии 3 шт.
2. принтер 1 шт
3. ноутбук 4 шт.
4. флэш-накопитель, 1 шт
5. предметные стекла, 30 шт
6. покровные стекла, 30 шт
7. пипетки, 10 шт
8. пинцет анатомический, 10шт
9. препаровальная игла, 10 шт
10. кюветы/ванночки, 30 шт
11. расправилка энтомологическая, 10 шт
12. булавки, 100 шт
13. пластиковые банки для сбора живого материала, 10шт
14. бумага фильтровальная, 1 уп.
15. пробирки, 30 шт
16. ботанический пресс АЗ, 1 шт
17. спиртовка лабораторная, 10 шт
18. чашка Петри 15 шт.,
19. весы аналитические электронные, 1 шт
20. микроскоп световой, 10 шт
21. микроскоп тереоскопический (бинокуляр), 3 шт
22. лупа лабораторная, 15 шт
23. гербарная папка, 1 шт
24. бельевой шнур, 30 м.
25. перчатки, 100 шт
26. рулетка 5м, 1 шт
27. набор микроскопических препаратов, 10 шт
28. штангенциркуль/мерная вилка, 10 шт
29. набор для оценки качества воды, 1 шт

### **2.2.2. Информационное обеспечение**

1. Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» 10 шт
2. Гербарий по морфологии и биологии растений Гербарий «Растительные сообщества» 1 шт
3. Гербарий с определительными карточками по систематике растений Гербарий «Основные отделы растений» 1шт

4. Гербарий «Сельскохозяйственные растения» 1 шт
5. Гербарий «Сорные растения» 1 шт
6. Коллекции Голосеменные растения. Плоды и семена 1 шт
7. Комплект таблиц «Вещества растений. Клеточное строение растений» 1 комплект
8. Комплект таблиц «Растения и окружающая среда» 1 комплект
9. Комплект таблиц «Общее знакомство с цветковыми растениями» 1 комплект
10. Плакат «Эволюция органического мира» 1 шт.
11. Видео-презентации по всем темам программы

### **2.2.3. Кадровое обеспечение**

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы и квалификационной категории, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы и квалификационной категории.

### **2.3. Формы аттестации**

Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе «Юный натуралист» проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроль. Используются следующие формы и способы выявления, предъявления, и фиксации результатов.

Формы выявления результатов

- наблюдение;
- устный опрос;
- анкетирование.

Формы предъявления результатов:

открытое занятие;

викторина;

конкурс.

Формы фиксации результатов:

карта оценки результатов освоения программы;

бланк анкеты;

опросный лист.

**Форма и методы контроля и оценки результатов** усвоения программы предполагает при текущем контроле:

- педагогическое наблюдение за процессом выполнения заданий;
- опрос;

- педагогический мониторинг – ведение журнала посещаемости.

#### **2.4. Оценочные материалы.**

В процессе освоения программы используются следующие диагностические методики:

Методика диагностики развития личности ребенка

1. Методика оценки результативности реализации образовательной программы Приложение 1.
2. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся Приложение 2.
3. Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя» Приложение 3.

Достижения детей:

1. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся Приложение 2.
2. Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня Приложение 4.
3. Методика оценки результативности реализации образовательной программы Приложение 1.

В приложении предлагается описание методик.

#### **2.5. Методические материалы**

В образовательном процессе используется традиционная форма организации деятельности:

- учебное занятие.

##### **Формы работы:**

*Фронтальная* – подача учебного материала всей группе учащихся.

*Групповая* – предоставление возможности самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Успешно на занятиях происходит объединение разновозрастных детей с целью обучения наставничеству.

*Индивидуальная* – самостоятельная работа учащихся с оказанием помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

##### **Методы обучения, используемые при реализации программы**

- **Словесный метод:** беседа, рассказ, объяснение, пояснение, словесная инструкция.
- **Наглядный:** демонстрация приемов работы в компьютерной графике и дизайне, изображений, репродукций, схем, проектов, просмотр учебных видео, презентаций, фотографий.
- **Практический:** выполнение практической деятельности по теме занятия, приобретение

навыков.

- Работа с дополнительной литературой и сообщения обучающихся;
- Практические работы с элементами научной деятельности;
- Составление и защита проектов по изучаемой проблеме;
- Словесные, наглядные, практические;
- Индивидуальные и групповые.

Применяемые педагогические технологии в образовательном процессе:

- **Технология дифференцированного обучения**
- **Технология развивающего обучения**
- **ИКТ технология**
- **Технология личностно-ориентированного обучения;**
- **Технология проектного обучения;**
- **Технология развития критического мышления;**

**Технология личностно-ориентированного обучения** представляет сочетание обучения, понимаемого как нормативно сообразная деятельность общества, и учения как индивидуальной деятельности ребенка. Ее содержание, методы и приемы направлены главным образом на то, чтобы раскрыть и использовать опыт каждого ученика, помочь освоить мир путем организации целостной учебной (познавательной) деятельности. Образовательный процесс строится на учебном диалоге ученика и учителя, который направлен на совместное конструирование процесса обучения.

**Технология развивающего обучения** направлена на развитие творческих качеств личности, в ее основе лежит педагогика сотрудничества, сотворчество учителя и ученика. Основой мотивации является познавательный процесс, стремление личности к творчеству, к самовыражению, самоутверждению, самореализации. При этом обязательно учитывается индивидуальная избирательность учения к содержанию, виду и форме учебного материала, его мотивация, стремление использовать полученные знания самостоятельно по собственной инициативе. Одним из требований к разработке дидактического обеспечения является необходимость стимулирования учащихся к самостоятельной работе.

Групповая работа ставит ученика в активную позицию. Специфика познавательной деятельности в том, что посредством совместных практических действий связываются прежние коллективные знания, умения и навыки с предстоящими новыми знаниями. Преимущество групповой работы: ученик высказывает и отстаивает свою точку зрения, вырабатывает навыки контроля за действиями других и самоконтроля, формирует критическое мышление. Групповое обсуждение, дискуссия оживляют поисковую активность учащихся.

**Технология дифференцированного обучения** представляет собой совокупность

организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.

Принципы дифференцированного обучения включают самый важный элемент образования – создание психологически комфортных условий на занятии.

Смысл дифференцированного обучения состоит в том, чтобы, зная индивидуальные особенности каждого учащегося (уровень подготовки, особенность мышления, познавательный интерес к предмету), определить для него наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий на занятии.

Дифференциация обучения дает возможность каждому ребенку достичь оптимального уровня развития личных способностей и интересов.

**Проектная деятельность рассматривается** как способ, позволяющий приобрести навыки проектирования, удовлетворяющих индивидуальные потребности личности, а в перспективе и общества. Главной целью выполнения учащимися исследовательского проекта, которую ставит учитель, является контроль знаний и умений учащихся, а также содействие их творческому развитию и формированию у них системы интеллектуальных и общетрудовых знаний и умений. Проекты могут быть индивидуальные, групповые и коллективные. При выполнении групповых и коллективных проектов учитель распределяет обязанности между учащимися и определяет ответственность каждого за выполнение проекта в целом.

Общая оценка коллективного проекта осуществляется на основе оценок вклада каждого из исполнителей.

Индивидуальный проект – это комплексная работа. Важной частью индивидуального проекта является оценочный лист, который заполняется и учителем и учащимся. Учащиеся сами могут оценить свою работу, поставить оценку, а в дальнейшем сравнить с оценкой учителя.

#### **Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:**

1. учебные и методические пособия для педагога и обучающихся;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя списки литературы и интернет-источники, необходимые для работы педагога и обучающихся.

Второй компонент – система средств обучения.

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;



- литературный материал;

Дидактические средства:

1. Иллюстративный материал к темам программы.
2. Электронные образовательные ресурсы.
3. Видеотека.

Третий компонент

Система средств контроля результативности реализации программы:  
диагностические и контрольные материалы.

## 2.6. Список литературы:

**-список литературы используемой педагогом:**

1. Волцит П.М., Большая энциклопедия юного эколога. – М.: АСТ, 2017.
2. М.В. Высоцкая. Экспериментальная биология. Исследование, интегрирование, моделирование. Учитель- 2019г. Москва.
3. Гурьева Н.А., Знакомство с природой: животный и растительный мир. Времена года. – СПб: Паритет, 2007.
4. Дунаева Ю.А., Красная книга России. – М.: АСТ, 2017.
5. Крутецкая В.А., Правила здоровья и оказание первой помощи. – СПб.: Литера,
6. Модульная система экспериментов PROLog. Инструктивные материалы для педагога. Начальная школа. Минимальный уровень. – М.: БизнесМеридиан, 2012.
7. Папуниди Е.А., Кошевар Д.В., Животные. – М.: АСТ, 2017.
8. Развитие исследовательской деятельности учащихся; Методический сборник. –М.: Народное образование, 2001.
9. Рублев С.В., Скиба Т.В., Новая иллюстрированная энциклопедия животного мира. – Р. н/Д.: Владис, 2015.
10. Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы. Сборник. (Учебное пособие). – СПб: Изд. «Паритет», 2000.
11. Светлова И.Е., Атлас Земли. – М.: Эксмо, 2012.
12. Чудеса нашей планеты. – М.: «Алтей и К», 2016.

**-список литературы для детей и родителей:**

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. – Учитель, 2017 – 489
3. Большая детская энциклопедия. Биология. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>

**- цифровые образовательные ресурсы**

1. Детская энциклопедия What this? – Режим доступа: <https://www.what-this.ru/>
2. Живая планета. – Режим доступа: <http://lifeplanet.org/>
3. Зооклуб. – Режим доступа: <https://zooclub.ru/>
4. Природа мира. – Режим доступа: <https://natworld.info/>
5. Природа мира. – Режим доступа: <https://naturaе.ru>
6. Родная природа. – Режим доступа: <http://www.mypriroda.ru/>
7. Сайт природа. – Режим доступа: <https://atlasprirodirossii.ru/>
8. Юный натуралист. – Режим доступа: <http://unnaturalist.ru/>

## Приложения

### Приложение 1

#### Методика оценки результативности реализации образовательной программы<sup>2</sup>

**Цель:** проверка результативности освоения образовательной программы.

**Ход проведения**

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки уровня результативности				
низкий уровень			высокий уровень	
Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
1	2	3	4	5

#### Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы

Параметры результативности реализации программы	Характеристика уровней результативности	
	низкий уровень результативности	высокий уровень результативности
Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы

<sup>2</sup> Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.  
из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств обучающегося
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и «обучающийся- обучающийся». Доминируют субъект-субъектные отношения
Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)

**Общая оценка уровня результативности:**

7-21 баллов - программа в целом освоена на низком уровне; 28-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.



### Методика самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося<sup>3</sup>

**Цель:** диагностика результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Методика способствует формированию навыка самооценки у обучающихся, а педагогу позволяет осуществлять наблюдение за формированием данного навыка.

Проведение методики осуществляется в два этапа. На первом этапе обучающимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетенций, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Перед началом процедуры анкетирования необходимо объяснить, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

**Возраст:** 12-16

**Когда проводится:** середина и конец учебного года

**Обработка анкет и интерпретация результатов.**

При обработке анкеты ответы группируются по следующим категориям:

пункты	категории	компетенции
1, 2, 9	освоение теоретической информации	учебно-познавательная
3, 4	опыт практической деятельности	информационная, учебно-познавательная
5, 6	опыт творчества	личного самосовершенствования
7, 8	опыт сотрудничества	коммуникативная

Самооценка обучающегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждому пункту анкеты, и далее по освоению программы в целом.

При желании можно нарисовать диаграмму или схему для большей наглядности представления результата.

Данное анкетирование позволяет не только определить уровень сформированности компетенций обучающихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения обучающимися образовательных программ. Анализ полученных данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями.

Если программа рассчитана на один год, анкетирование уместно проводить в середине года, когда половина занятий позади, и в конце года, когда закончился учебный год, а затем провести сравнение. Необходимо проследить динамику освоения программы, которую уместно приобщить к материалам портфолио педагога. Если программа рассчитана на несколько лет, необходимо проводить анкетирование ежегодно.

<sup>3</sup> Сеничева И.О., Ситник Л.Р., Результативность образовательного процесса УДОД. Итоги реализации вариативных программ исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень.– СПб., 2007.– № 6.– 122 с.

## Карта самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, в истекший период учебного года, при этом зачеркните соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	результат
		1	2	3	4	5		
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5		
2	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5		
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5		
4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5		
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5		
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5		
7	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5		
8	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5		
9	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5		

**Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя»<sup>4</sup>**

**Цель:** выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности обучающихся.

**Ход проведения.** Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

**Предлагаемые суждения.**

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

---

<sup>4</sup> М.И. Рожков – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ.

Автор 312 научных работ, в том числе изданных в США, Голландии, Польше, Израиле.

Действительный член ряда академий: Российской академии естественных наук, Академии профессионального образования, Международной Академии психологических наук, Балтийской педагогической Академии, Русского научного общества Эстонии.

Лауреат премии Ленинского комсомола в области педагогической деятельности, Лауреат областного конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу, дважды Лауреат премии Правительства России в области образования.



Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

№ 1	№ 5	№ 9	№ 13	№ 17
№ 2	№ 6	№ 10	№ 14	№ 18
№ 3	№ 7	№ 11	№ 15	№ 19
№ 4	№ 8	№ 12	№ 16	№ 20

### **Обработка полученных данных.**

Среднюю оценку *социальной адаптированности* обучающихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять.

Оценка *автономности* высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения.

Оценка *социальной активности* по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения. Оценка *нравственности* по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения.

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответобучающимся.

Если получаемый коэффициент *больше трех баллов*, то можно констатировать *высокую степень* (уровень) развития социальных качеств.

Если коэффициент *от двух до трех баллов* – *средний уровень*. Если коэффициент *меньше двух баллов* – *низкий уровень*.

### Информационная карта «Оцени себя»

Фамилия, имя обучающегося: \_

Возраст: \_

Название программы: \_

Год освоения программы: \_

Дата заполнения карты: \_

Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале
№ 1		№ 5		№ 9		№ 13		№ 17	
№ 2		№ 6		№ 10		№ 14		№ 18	
№ 3		№ 7		№ 11		№ 15		№ 19	
№ 4		№ 8		№ 12		№ 16		№ 20	
<b>результат</b>									

**Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня**

**Цель:** Фиксация и оценка результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки *«внешних» достижений*.

**Возраст:** любой

Проводится два раза в год по итогам первого полугодия и года.

Фиксируются следующие формы «внешнего» предъявления достижений обучающихся: творческие отчёты; концерты; спектакли; выставки; конкурсы; смотры; фестивали; конференции, семинары, круглые столы, чтения; соревнования; олимпиады; другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий.

***Достижения фиксируются на 3-х уровнях:***

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) международном и российском.

***Определяются качественные показатели результата:***

- 1) участие;
- 2) призовые места, дипломы;
- 3) победитель.

**Обработка и интерпретация данных.**

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл. В табличке проставляйте тот балл, который указан под названием достижения. После заполнения таблицы суммируются все поставленные обучающемуся баллы, и подводится общий итог. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся в учебной группе. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений обучающихся, а также стимулировать их творческую активность. Озвучивать результаты следует корректно, так как дети с заниженной самооценкой могут воспринять их как сигнал не успешности.

## Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

Фамилия, имя

обучающегося:

Возраст:

Название программы:

Год освоения программы:

Дата заполнения карты:

---



---



---



---



---

Формы предъявления достижений	Уровень участия											
	учреждение			район			регион			российский, международный		
	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель
	1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6
Конкурсы												
Смотры												
Фестивали												
Выставки												
Соревнования												
Конференции, семинары, круглые столы, чтения												
Олимпиады												
Концерты												
Другое												
Итого:												
<b>Общая сумма баллов:</b>												

