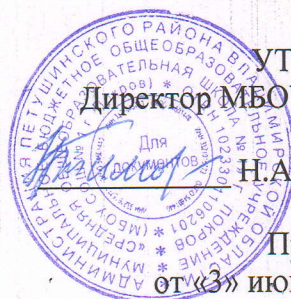


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Покров

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 26
от 3 июня 2023 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 1
г. Покров
Н.А. Тимофеева
Печать
Приказ № 164
от «3» июня 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально гуманитарной направленности
«Мой профессиональный выбор»**

Возрастная категория: 16-18 лет
срок реализации программы: 1 год
уровень программы: базовый

Автор - составитель:
Чеканова Светлана Владимировна
педагог дополнительного образования
без категории

г. Покров, 2023

Дополнительная общеразвивающая программа «Мой профессиональный выбор» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
9. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09- 3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога МБОУ СОШ № 1 г. Покров

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. 1. Пояснительная записка

За основу дополнительной общеразвивающей программы «Мой профессиональный выбор» использованы материалы курса профориентационной направленности «Человек и профессия» Л.Н. Бобровской, О.Ю. Просихиной, Е.А.Сапрыкиной. А также учтены достижения педагогической и психологических наук в области профориентации и профессионального самоопределения школьников, нашедших отражение в трудах Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, С.Н. Чистяковой, Г.В. Резапкиной и др.

1. 1.1. Направленность программы – социально-гуманитарная

1.1.2. Актуальность программы:

«Концепция развития дополнительного образования до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р определяет запрос на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся, создание плавного перехода от профильного общего и дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту. Необходимость вовлеченности детей в профориентационную деятельность и помощь в актуализации выбора индивидуального профессионального маршрута обеспечит ознакомление обучающихся 9-11 классов с современным миром профессий, познакомит с принципами самоопределения, а также будет способствовать формированию у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения.

1.1.3. Значимость программы

Сегодня региону нужны не просто грамотные в какой-то определенной области специалисты, а специалисты – профессионалы с высоким нравственным интеллектом, предприимчивые и коммуникабельные. Необходимы знающие, эрудированные специалисты нового поколения: промышленники, энергетики, владеющие современной, автоматизированной техникой, информационной технологией, экономической и правовой грамотностью.

Юноши и девушки существенно отличаются друг от друга как по темпераменту и по характеру, так и по своим способностям, потребностям, стремлениям и интересам, разной степенью самосознания. Индивидуальные особенности проявляются и в выборе жизненного пути. Именно поэтому каждый выпускник должен сделать правильный выбор профессии в соответствии с собственными интересами, возможностями и потребностями рынка труда.

1.1.4. Отличительные особенности программы.

Программа помогает актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о индивидуальных особенностях личности, о мире профессионального труда и о принципах выбора профессии.

Программой предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития.

1.1.5. Новизна программы

Существует множество направлений профориентационной работы с подростками, но в основе их, как правило, лежит консультация психолога по результатам проведения психодиагностики. Программа «Мой профессиональный выбор» направлена на расширение кругозора обучающихся в сфере различных видов профессиональной деятельности. Новизной данной программы является комплексное сочетание обучения теоретическим знаниям по основам «Психологии труда» и практического определения своих профессионально важных качеств с помощью проведения психодиагностики. А также обучение подростков умению анализировать результаты психодиагностики и делать самостоятельный выбор индивидуальной траектории предпрофильного и профильного обучения в общеобразовательной организации и, в дальнейшем, собственного профессионального пути. Педагог дополнительного образования оказывает консультационную помощь, поэтому педагогом может быть квалифицированный педагог-психолог.

1.1.6. Адресат программы: учащиеся от 16 до 18 лет.

Юношеский возраст - этот период характеризуется завершением процессов формирования всех органов и систем, достижением организмом функционального уровня взрослого человека. У юношей значительно возрастает роль коры головного мозга в регуляции деятельности всех органов и поведения, усиливаются процессы торможения. Их поведение становится более уравновешенным, психика более устойчива, чем у подростков. В плане умственного развития этот возраст не показывает каких-либо качественных новообразований: здесь укрепляются и совершенствуются те процессы развития формального интеллекта, которые начались в подростковом возрасте. Однако определенная специфика здесь имеется и вызывается она своеобразием развития личности старшего школьника. Мышление старшего школьника приобретает личностный, эмоциональный характер; интеллектуальная деятельность здесь приобретает особую аффективную (эмоционально яркую) окраску, связанную с самоопределением старшего

школьника и его стремлением к выработке своего мировоззрения. Именно это аффективное стремление (а не интеллектуальные операции сами по себе) создает своеобразие мышления в старшем школьном возрасте.

Развитие гипотетико-дедуктивного, формального, мышления характеризуется устремлением к свободному и оторванному от реальности рассуждению, к исследованию соотношения категории возможного и действительного.

Назначение периода юности в жизни каждого человека состоит в том, чтобы расширить горизонты познания реального мира, других людей и себя самого, выработать ко всему этому свое отношение, найти свое место в обществе и определить жизненные задачи. Отсюда — интерес юности к самым общим, универсальным законам природы и человеческого бытия, стремление постигнуть теоретические и методологические основы научных дисциплин, острый интерес к познанию человеческих возможностей и внутреннему миру человека, склонность к самоанализу и самооценке.

Юноша не просто строит общую картину мира, но выработывает собственное отношение ко всему, что знает и видит. Поэтому в его умственной деятельности сочетаются активность анализирующей мысли, склонность к рассуждениям и особая эмоциональность, впечатлительность.

Центральным психологическим процессом юношеского возраста является развитие самосознания. На основе формирующегося самосознания происходит самоопределение личности старшеклассника, частным проявлением которого является профессиональное самоопределение.

Старшеклассника отличает обращенность в будущее, его ожидание и предчувствие. Для того чтобы выбрать профессию, он должен соотнести свои возможности с требованиями, которые предъявляются человеку данной профессиональной деятельностью. Близость вступления в мир взрослых своеобразно окрашивает все поведение старшеклассников, проявляясь, в частности, в их общественной направленности и в повышении требовательности к себе и другим.

Старшеклассники с их возросшей умственной пытливостью питают отвращение к информационно обедненным формам работы (сюда относится многократное повторение уже известного, чисто формальные преобразования содержания и т. п.). Им импонирует такая организация общения, когда происходит выбор между различными точками зрения, сопоставление альтернативных подходов, отстаивание своей точки зрения, спор. Единственный способ вызвать глубокий эмоциональный и нравственный отклик юноши — поставить его перед близкой ему проблемой, заставляющей самостоятельно размышлять и формулировать вывод.

1.1.7. Сроки реализации программы: 1 год

1.1.8. Уровень программы: базовый.

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса: традиционная.

1.1.10. Форма обучения и режим занятий

Форма обучения: Очная

Режим занятий: 3 раз в неделю по 1 академическому часу. Академический час – 40 мин.

Объем программы: 108 ч (36 недель) в год

1.1.11 Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность занятий по программе «Мой профессиональный выбор» заключается в том, что изучив сферы профессиональной деятельности, потребности рынка труда на современном этапе, познакомившись с новыми и перспективными профессиями, осуществив самооценку развития своих личностных качеств и самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств, старшеклассники осознанно смогут выбрать направление своей будущей профессиональной деятельности. При этом у них имеется время и возможность развить свои специальные профессиональные способности, а также воспитать личностные качества. Это позволит в будущем стать успешными, состоявшимися людьми, мотивированными на успешную самореализацию в выбранной сфере деятельности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, региона в кадрах.

Задачи:

Предметные (обучающие):

- Дать представления об основах выбора профессии.
- Расширять и углублять знания обучающихся о своих индивидуальных возможностях и способностях, значимых при выборе профессионального пути.
- Расширить знания учащихся о мире профессий.
- Расширить представления учащихся о современном «Рынке профессий».
- Обучить планированию профессиональной карьеры.
- Научить способам и приемам принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута.

Метапредметные (развивающие):

- Развивать у старших школьников отношение к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда.

- Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
- Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Личностные (воспитательные):

- Создать предпосылки для формирования ценностно-смысловой, нравственной основы развития будущего профессионала.
- Сформировать способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.
- Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
1.	<i>Вводная часть.</i>	6	3	3	Беседа, наблюдение, анализ деятельности, тестирование
1.1	Профессиональные намерения учащихся.	2	1	1	Беседа, наблюдение, анализ деятельности, тестирование
1.2	Понятие и построение личного профессионального плана	2	2		Беседа, наблюдение, анализ деятельности, тестирование
1.3	Диагностика мотивации	1		1	Беседа, наблюдение, анализ деятельности, тестирование
1.4.	Построение ЛПП	1		1	Беседа, наблюдение, анализ деятельности, тестирование
2.	<i>Мир профессий</i>	32	16	16	Беседа, наблюдение, анализ деятельности, тестирование
2.1	Понятия профессии, специальность, специализация, квалификация. Общий обзор классификации профессий. Характеристика труда	2	1	1	Беседа, наблюдение, анализ деятельности, тестирование

2.2	Диагностика общей профессиональной готовности.	2	1	1	Беседа, наблюдение, анализ деятельности, тестирование
2.3.	Матрица выбора профессии.	4	2	2	Беседа, наблюдение, анализ деятельности, тестирование
2.4.	Понятие профессиограммы	4	2	2	Беседа, наблюдение, анализ деятельности, тестирование
2.5.	Пробы профессий 5 типов по Климову. Работа с матрицей выбора профессии.	16	8	8	Беседа, наблюдение, анализ деятельности, тестирование
2.6.	Разработка профессиограммы.	4	2	2	Беседа, наблюдение, анализ деятельности, тестирование
3.	<i>Познавательные процессы и способности личности.</i>	12	6	6	Беседа, наблюдение, анализ деятельности, тестирование
3.1.	Память. Внимание. Тестирование.	2	1	1	Беседа, наблюдение, анализ деятельности, тестирование
3.2.	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Тестирование.	2	1	1	Беседа, наблюдение, анализ деятельности, тестирование
3.3.	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.	4	2	2	Беседа, наблюдение, анализ деятельности, тестирование
3.4.	Способности. Виды способностей.	4	2	2	Беседа, наблюдение, анализ деятельности, тестирование
4.	<i>Психология личности</i>	12	6	6	Беседа, наблюдение, анализ деятельности, тестирование
4.1.	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка.	4	2	2	Беседа, наблюдение, анализ деятельности, тестирование
4.2.	Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды.	4	2	2	Беседа, наблюдение, анализ деятельности, тестирование
4.3.	Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	4	2	2	Беседа, наблюдение, анализ деятельности, тестирование

5.	<i>Профессиональное самоопределение</i>	24	10	14	Беседа, наблюдение, анализ деятельности, тестирование
5.1.	Склонности и интересы в профессиональном выборе. («хочу»)	4	2	2	Беседа, наблюдение, анализ деятельности, тестирование
5.2.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	6	2	4	Беседа, наблюдение, анализ деятельности, тестирование
5.3.	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. («надо»)	6	2	4	Беседа, наблюдение, анализ деятельности, тестирование
5.4.	Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу»– «могу» - «надо».	4	2	2	Беседа, наблюдение, анализ деятельности, тестирование
5.5.	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.	4	2	2	Беседа, наблюдение, анализ деятельности, тестирование
6.	<i>Подготовка к будущей карьере</i>	12	5	7	Беседа, наблюдение, анализ деятельности, тестирование
6.1.	Понятия карьера, должность, жизненные ценности.	2	1	1	Беседа, наблюдение, анализ деятельности, тестирование
6.2.	Разработка индивидуальной модели профессиональной карьеры.	2	1	1	Беседа, наблюдение, анализ деятельности, тестирование
6.3.	Резюме. Технология создания резюме.	6	3	3	Беседа, наблюдение, анализ деятельности, тестирование
6.4.	Разработка личного резюме.	2		2	Беседа, наблюдение, анализ деятельности, тестирование
7.	<i>Обобщение</i>	10		10	Беседа, наблюдение, анализ деятельности, тестирование
7.1.	Построение ЛПП.	2		2	Беседа, наблюдение, анализ деятельности, тестирование
7.2.	Защита проектов ЛПП	8		8	Защита проектов, беседа, наблюдение, анализ деятельности,

					тестирование
	Итого:	108 ч.			

1.3.2. Содержание учебного плана

Вводная часть. 6 ч.

Теория (3 ч). Цели и задачи программы. Профессиональные намерения учащихся. Саморазвитие в знаниях по профориентации. Понятие и построение личного профессионального плана (ЛПП).

Практика (3 ч). Диагностика мотивации (методика Е. Головахи).

http://metodkabi.net.ru/index.php?id=diagn_1

Посторение ЛПП (Восьмиугольник Климова).

Формы контроля: Диагностирование, наблюдение, беседа.

Мир профессий. 32 ч.

Теория (16ч.) Понятия профессии, специальность, специализация, квалификация. Общий обзор классификации профессий. Характеристика труда: Цель труда. Предмет труда. Средства труда. Условия и организация труда. Матрица выбора профессии. Формула профессии. Понятие профессиограммы.

Практика (16ч.) Диагностика общей профессиональной готовности. Пробы профессии типа «Человек- техника», «Человек-Художественный образ», «Человек — Знаковая система», «Человек -Человек», «Человек - Природа». Работа с матрицей выбора профессии. Разработка профессиограммы.

Формы контроля: Диагностирование, наблюдение, беседа.

Познавательные процессы и способности личности. (12 ч)

Теория (6 ч.) Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Практика (6 ч.) Диагностика уровня различных видов памяти. Проверка степени переключения внимания. Анализ воссоздающего воображения. Анализ уровня развития творческого воображения. Определение способности к творчеству. Определение типа мышления. Тест на определение уровня развития интеллекта (по Г. Айзенку).

Формы контроля: Диагностирование, наблюдение, беседа.

Психология личности (12 ч).

Теория (6ч.) Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека.

Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Практика (6 ч.). Определение типов нервной системы. (теппинг-тест Е.П. Ильина).

Определение типов темперамента. (Методика А.В. Тимченко, В.Б. Шапарь). Определение темперамента личности. Определение черт характера по методике «Азбука характера».

Исследование форм проявления характера (методика Т.Лири). Исследование самооценки.

(методика Л.П. Пономаренко). Определение уровня ценностных ориентаций (методика

Б.С. Круглова). Определение способности к общению. Определение способа решения

конфликтных ситуаций. Проверка уровня конфликтности личности.

Формы контроля: Диагностирование, наблюдение, беседа.

Профессиональное самоопределение (24 ч)

Теория (10 ч.) Склонности и интересы в профессиональном выборе. («хочу»).

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные

способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда.

Потребности рынка труда в кадрах. («надо»). Выбор профессии на основе самооценки и

анализа составляющих «хочу»– «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора

профессии. Ошибки при выборе профессии.

Практика (14 ч.). «Карта интересов». Определение ведущих свойств специальных

способностей. (по Е.А. Климову). Определение мотивов выбора профессии. Анализ

ошибок при выборе профессии.

Формы контроля: Диагностирование, наблюдение, беседа.

Подготовка к будущей карьере (12 ч)

Теория (5 ч.) Понятие карьеры. Виды. Построение по вертикали и горизонтали. Понятие

должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального

самосовершенствования. Жизненные ценности и приоритеты. Резюме. Технология

создания резюме.

Практика (7 ч.) Определение своих карьерных возможностей. Выстраивание цепочки

жизненных событий. Принятие решений и выбор стратегии. Разработка индивидуальной

модели профессиональной карьеры. Разработка личного резюме.

Формы контроля: Диагностирование, наблюдение, беседа.

Обобщение. (10 ч)

Построение ЛПП.

Формы контроля: Защита проектов. Зачет.

1.4 Планируемые результаты

Предметные (обучающие):

Обучающие будут:

- иметь представления об основах выбора профессии.
- знать о своих индивидуальных возможностях и способностях, значимых при выборе профессионального пути.
- знать о мире профессий.
- иметь представления о современном «Рынке профессий».
- уметь планировать профессиональную карьеру.
- владеть способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута.

Метапредметные (развивающие):

Обучающие будут

- **относить себя** как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда.
- уметь соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
- уметь проектировать свои жизненные и профессиональные планы, идеалы будущей профессии и возможные модели достижения высокой квалификации в ней.

Личностные (воспитательные):

У обучающихся будет

- сформирована ценностно-смысловая, нравственная основа развития будущего профессионала.
- сформированы способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.
- сформировано положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

п / п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		По расписанию	Беседа, диагностика Беседа, диагностика	2 2	Профессиональные намерения учащихся. Понятие и построение	МБОУ СОШ № 1 г. Покров	Наблюдение, беседа, диагностика

				а	2	личного профессионального плана.		
				Беседа, диагностика	2	Диагностика мотивации.		
				а		Построение ЛПП		
				Беседа, консульт., лекторий	4	Понятия профессии, специальность, специализация, квалификация.		
				Беседа диагностика	2	Диагностика общей профессиональной готовности.		
				а		Диагностика общей профессиональной готовности.		
2	октябрь		По расписанию	Беседа, тренинг, лекторий	4	Матрица выбора профессии.		Наблюдение
				Беседа, консульт., тренинг	2	Понятие профессиограммы.		Беседа
					4	Пробы профессий "Человек - человек"		Диагностика
					2	Пробы профессий "Человек - Знак."		
3	ноябрь		По расписанию	Беседа, консульт., тренинг, лекторий, диагностика	4	Пробы профессий "Человек-Техника"		Наблюдение
					4	Пробы профессий "Человек-Природа"		Беседа
					4	Пробы профессий "Человек-Худож.образ"		Диагностика
4	декабрь		По расписанию	Беседа, консульт., тренинг, лекторий, диагностика	4	Работа с матрицей выбора профессии.		Наблюдение
					2	Разработка профессиограммы.		Беседа
					2	Память. Внимание. Диагностика. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Диагностика. Мышление. Диагностика.		Диагностика
					2			
5	январь		По расписанию	Беседа, консульт., тренинг, лекторий, диагностика	4	Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.		Наблюдение
					2	Способности. Виды способностей.		Беседа
					2	Типы нервной системы. Типы темперамента.		Диагностика

					2	Характер. Самооценка. Смысл и цель жизни человека.		
6	февраль		По расписанию	Беседа, консульт., тренинг, лекторий, диагностик а	2 2 2 4 2	Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Склонности и интересы в профессиональном выборе. («хочу»)		Наблюдение Беседа Диагностика
7	март		По расписанию	Беседа, консульт., тренинг, лекторий, диагностик а	4 6 2	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо») Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу»– «могу» - «надо».		Наблюдение Беседа Диагностика
8	апрель		По расписанию	Беседа, консульт., тренинг, лекторий, диагностик а	4 2 2 2 2 2	Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу»– «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Диагностика мотивационной сферы. Ошибки при выборе профессии. Понятия карьера, должность, жизненные ценности. Диагностика жизненных ценностей.		Наблюдение Беседа Диагностика
9	май		По расписанию	Беседа, консульт., тренинг, лекторий,	2	Разработка индивидуальной модели профессиональной		Наблюдение Беседа Диагностика

				диагностик а	2	карьеру. Резюме. Технология создания резюме.		
					2	Анализ резюме. Типичные ошибки.		
					2	Разработка личного резюме.		Проект ЛПП, зачет
					2	Построение ЛПП. Защита проектов ЛПП.		

2.2. Условия реализации программы:

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

1. учебный кабинет 1 шт
2. стол учителя – 1 шт.
3. парты 15 шт.
4. стулья 30 шт.
5. ноутбук 1 шт
6. настенный экран 1 шт
7. проектор 1 шт
8. аудиоколонки 2 шт.

2.2.2. Информационное обеспечение:

Для дидактического обеспечения программы необходимо обязательное наличие бланковых психодиагностических методик:

- «Определение типа будущей профессии» (модификация методики Е. А. Климова),
- «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова
- настольной профориентационной игры «Или-или» Е.И. Пряжникова.

1.2.3. Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования без предъявления требований к наличию квалификационной категории, имеющий высшее образование по профилю программы.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания динамики освоения данной дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг.

Мониторинг осуществляется в течение всей образовательной деятельности и включает вводный, текущий и промежуточный контроль, а также итоговую аттестацию.

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале обучения для определения мотивации профессиональной ориентации.

Формы проведения – анкетирование, тест, собеседование.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия.

Направлен на определение уровня освоения программного материала по теме каждого занятия. Форма проведения – систематическое педагогическое наблюдение.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится по окончании изучения отдельных тем. Направлен на определение промежуточного уровня знаний теоретического и практического материала для организации обратной связи педагога с обучающимся. Формы контроля: эссе; отчет о проведении самоанализа по результатам психодиагностики; поэтапный отчет о проведении исследовательской деятельности.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения при предъявлении обучающимся (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

Формы итоговой аттестации: составление профиограммы профессии, презентация исследовательского проекта, тест, участие в конкурсах и конференциях профориентационной направленности.

Критериями оценки учебных результатов программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающихся программным требованиям;
- соответствие практической деятельности программным требованиям; -
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- качество выполнения исследовательского проекта;
- уровень активности учащегося: участие в конкурсах и др.

Программой предусмотрен также мониторинг результатов освоения программы по таким показателям как развитие общих и специальных способностей, воспитание личностных качеств обучающихся, включающих социально значимые. Формами и методами отслеживания является: педагогическое наблюдение, анализ самостоятельных и творческих работ, беседы с детьми, отзывы родителей.

2.4. Оценочные материалы.

Оценка результатов работы обучающегося в конце обучения производится также в соответствии с таблицей критериев уровня освоения программного материала.

Критерии уровня освоения программного материала

Низкий уровень. Учебный материал усваивается бессистемно. Обучающейся овладел менее 1 /2 объема теоретических знаний и практических умений, предусмотренных программой. Обучающийся не определился с выбором направления предпрофильного и профильного обучения, будущей профессиональной деятельности. Работоспособность

крайне низкая. Есть недостатки также в личностных качествах: подросток эмоционально неустойчив, проявляет недоверие к окружающим, боится общения.

Средний уровень. Обучающейся овладел не менее 1 /2 объема теоретических знаний и практических умений, предусмотренных программой. Обучающийся сомневается в выборе направления предпрофильного и профильного обучения, будущей профессиональной деятельности. Реализует исследовательский проект с помощью педагога. Личностные качества соответствуют «средним», «нормальным»: у подростка преобладает эмоционально-положительное настроение, приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям сверстников и взрослых.

Высокий уровень. Обучающейся показывает высокий уровень знаний теоретического материала, овладел всеми практическими умениями, предусмотренными программой. Обучающийся определился с выбором направления предпрофильного и профильного обучения, будущей профессиональной деятельности. Проявляет инициативу в исследовательской деятельности. Личностные характеристики соответствуют нормам поведения обучающихся данного возраста: подросток сохраняет жизнерадостное настроение, проявляет активность.

Уровневые характеристики освоения учащимися содержания образовательной программы	Минимальный	Не владеет в полном объеме знаниями, умениями и навыками профориентации согласно образовательной программе. Испытывает затруднения с применением знаний на практике. Затрудняется анализировать данные диагностики и применить их для построения ЛПП.
	Допустимый	Владеет знаниями, умениями и навыками по профориентации согласно образовательной программе, но не всегда может применить их на практике. В команде является исполнителем. Результаты личностных достижений представлены на уровне составления ЛПП с помощью педагога.
	Высокий	Владеет в полном объеме знаниями, умениями и навыками по профориентации согласно программе и применяет их на практике. Представляет результаты образовательной деятельности в личном профессиональном плане.
	Оптимальный	Результаты образовательной деятельности представлены учащимся на областном, региональном, федеральном и международном уровнях (победитель, призер, лауреат, дипломант) (за уч.год, полугодие).

2.5. Методические материалы

Большое место в осуществлении данной программы принадлежит наглядным и словесным методам обучения (беседы, просмотр видеоматериалов, работа со специальной литературой, экскурсии), активно используются также **методы обучения:** практический;

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый,
- исследовательский;
- проблемный,
- игровой,
- дискуссионный,
- проектный и др.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, этическая беседа, пример, соревнования, поручения, практического задания

На занятиях используются следующие **педагогические технологии:**

- технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая. При групповой форме деятельности обучающиеся делятся на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога.
- технология коллективного взаимообучения - сущность технологии коллективного взаимообучения состоит в организации парного взаимодействия учащихся в процессе самостоятельной познавательной деятельности. Технология коллективного взаимообучения ориентирована на развитие умений самостоятельной познавательной деятельности, коммуникативных навыков учащихся.
- технология исследовательской деятельности - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; это активность обучающегося, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.;
- технология игровой деятельности - это группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которая стимулирует познавательную активность учащихся, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы

на возникающие вопросы, позволяет использовать жизненный опыт школьников, включая их обыденные представления.;

- технология коллективной творческой деятельности - это система философии, условий, методов, приемов и организационных форм воспитания, обеспечивающих формирование и творческое развитие коллектива взрослых и детей на принципах гуманизма.

2.6. Список литературы

2.6.1. Материалы для обучающихся:

1. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда?
2. Бендюков М; Соломин И; Ткачев изд.: М. Санкт-Петербург «Литера плюс», 1997.
3. Для тебя и о тебе. Жариков Е., Крушельницкий Е. М.; изд.: Просвещение, 1991
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. для учащихся ст. классов сред. шк.- 2-е изд., доп. и дораб.- М.: Просвещение, 1990
5. Профессиональное и личностное самоопределение. Пряжников Н.С.М.; Изд. «Институт практической психологии». Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
6. Селевко Г.К., Селевко А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя (XI класс). – М.: Народное образование, 2000
7. Твоя профессиональная карьера: Учеб. пособие для 8-11 кл. общеоб. учреждений/ Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной.- М.: Просвещение, 2014.- 458с.
8. Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл./ В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2013.-422с.
9. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.

2.6.2. Материалы для педагогов:

1. Пономаренко Л.П., Белоусов Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч.- М.: Гуманит. Изд. Центр “ВЛАДОС”, 2013.- Ч.1: Основы психологии: 10 кл.- 586с.
2. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. Пособие для ст. Кл. сред. шк.-.: Просвещение, 2011. – 241с.
3. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учеб.-метод. пособие.- М.: Издательство МПС; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2012.- 352с.

4. Пряжников Н.С. —Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
5. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: «Академия», 2005.
6. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.
7. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.

2.6.3. Библиографический список:

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников.- М.: УЦ “Перспектива”, 2012.- 112с.
3. Психологическое сопровождение при выборе профессии: Научно-метод. пособие/ под ред. Л.М. Митиной.- М.: МПСИ: Флинта, 2013.- 142с.
4. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-метод. пособие для школьных психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2014.-154с.
5. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. Пряжников Н.С. изд.: Москва «ВАКО» 2008.
6. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: «Вако», 2005.
7. Элективный курс «Человек и профессия». Методическое пособие с электронным сопровождением курса. Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А.Сапрыкина; изд.: М.:Глобус,2007
8. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1):Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005.

**Протокол промежуточной аттестации учащихся по дополнительной
общеразвивающей программе**

№	ФИ ребенка	Критерии оценивания			Метод оценивания	Результат аттестации
1	2	3			4	5
		Может составить личный профессиональный план и мобильно изменять его	Может анализировать профессиограммы	Соотносит свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии	Проект ЛПП, зачет	

Итоговая работа «Составление личного профессионального плана».



Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня

Цель: Фиксация и оценка результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки *«внешних» достижений*.

Возраст: любой

Проводится два раза в год по итогам первого полугодия и года.

Фиксируются следующие формы «внешнего» предъявления достижений обучающихся: творческие отчёты; концерты; спектакли; выставки; конкурсы; смотры; фестивали; конференции, семинары, круглые столы, чтения; соревнования; олимпиады; другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) международном и российском.

Определяются качественные показатели результата:

- 1) участие;
- 2) призовые места, дипломы;
- 3) победитель.

Обработка и интерпретация данных.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл. В табличке проставляйте тот балл, который указан под названием достижения. После заполнения таблицы суммируются все поставленные обучающемуся баллы, и подводится общий итог. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся в учебной группе. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений обучающихся, а также стимулировать их творческую активность.

Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

Фамилия, имя

обучающегося: _____

Возраст: _____

Название программы: _____

Дата заполнения карты: _____

Формы предъявления достижений	Уровень участия											
	учреждение			район			регион			российский, международный		
	Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель	участие (Призер, дипломант	Победитель	участие	Призер, дипломант	Победитель
	1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6
Конкурсы												
Смотры												
Фестивали												
Выставки												
Соревнования												
Конференции, семинары, круглые столы, чтения												
Олимпиады												
Концерты												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												